

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján pályázatot hirdetett a Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére. A kiírt pályázat a „KÖZIGÁLLÁS” portálon 2017. március 1-jén jelent meg. A kiírt pályázat közvetlen internetes elérési címe:

<https://kozigallas.gov.hu/pages/jobviewer.aspx?ID=rjmb2ugcd2>

Alulírott, Juhász Ferenc ezennel **megpályázom** a meghirdetett munkakört.

Törvényi felelősségem tudatában **kijelentem**, hogy a pályázati feltételeknek megfelelek, és –a pályázat szövegében kiírt-, a pályázat részeként benyújtandó minden iratot, igazolást csatolok pályázatomhoz.

Bízom benne, hogy pályázatom meggyőzi Önöket arról, alkalmas vagyok a feladatra.

Pályázatom szerkezeti felépítése a következő:

- I. Szakmai önéletrajz
- II. A tagintézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- III. Mellékletek (a pályázat kiírásának megfelelő szövegezésben):
 - az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata.
 - 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.
 - a pályázó szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével).
 - Nyilatkozat arra vonatkozóan, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés)
 - Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Nyíregyháza, 2017. március 31.

Tisztelettel:

Juhász Ferenc



Tartalomjegyzék

I. Szakmai önéletrajz.....	2
II. Az intézmény vezetésének programja	8
1. Bevezetés.....	8
1.1. Pedagógiai hitvallásom.....	8
1.2. Vezetői hitvallásom	9
1.3. Egyéb jellemzők, észrevételek.....	10
2. Helyzetelemzés.....	11
2.1. Iskolám rövid története	11
2.2. Az intézményben folyó szakképzés fejlődésének bemutatása	14
2.3. Az iskola adatai, jellemzői, adottságai.....	20
2.4. Az intézmény eredményei, statisztikai mutatói	22
2.4.1. Tanulmányi eredmények alakulása	22
2.4.2. Külső mérések eredményei	23
2.4.3. Belső mérés eredménye	25
2.4.4. Szakmai tanulmányi versenyek eredményei	26
2.5. A helyzetelemzés összegzése	29
3. Fejlesztési tervek	30
3.1. A rövid- közép- és hosszú távú stratégiai elképzelések.....	31
4. Összegzés.....	41
III. Mellékletek.....	42

I. Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYES ADATOK

Név Juhász Ferenc
 Cím [REDACTED]
 Telefon [REDACTED]
 E-mail [REDACTED]



Állampolgárság [REDACTED]

Születési idő [REDACTED]

MUNKAHELYEK

Időtartam (-tól -ig)	2015.07.01 –
Munkáltató neve és címe	Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma, 4400 Nyíregyháza, Korányi F. út 15.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Foglalkozás, beosztás	2016.07.01-től megbízott igazgató, 2015.07.01-2016.06.30 általános igazgatóhelyettes, informatika tanár, műszaki tanár (gépészet)
Főbb tevékenységek és feladatkörök	mesterpedagógus: szakértő (SZ039072), szakterület: pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés 2015.12.15-től vizsgaelnök (V028941), szakterület: érettségi vizsga vizsgaelnök, emelt szintű érettségi vizsga tantárgyi bizottságának elnöke, tagja informatikából 2012.03.13-tól 2017.03.13-ig, meghosszabbítva (V041420): 2017.03.28-tól informatika oktatása nappali, ifjúsági és felnőttoktatási tagozaton is, érettségiztetés közép- és emelt szinten informatikából, gépész-technikusok vizsgáztatása, osztályfőnök
Időtartam (-tól -ig)	2009.08.16 – 2015.06.30
Munkáltató neve és címe	Bánki Donát Műszaki Középiskola és Kollégium, 4400 Nyíregyháza, Korányi F. út 15., (2013.01.01-2015.06.30 időtartamban a KLIK volt a munkáltató)

Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Foglalkozás, beosztás	2012.09.01-2015.06.30 oktatási igazgatóhelyettes, informatika tanár, műszaki tanár (gépészet)
Főbb tevékenységek és feladatkörök	vizsgaelnök (V028941), szakterület: érettségi vizsga vizsgaelnök, emelt szintű érettségi vizsga tantárgyi bizottságának elnöke, tagja informatikából 2012.03.13-tól informatika munkaközösség-vezető 2009.09.01-től 2012.08.31-ig. informatika oktatása nappali, ifjúsági és felnőttoktatási tagozaton is, érettségiztetés közép- és emelt szinten informatikából (2009-től), gépész-technikusok vizsgáztatása,
Időtartam (-tól -ig)	2007.08.16 – 2009.08.15
Munkáltató neve és címe	Veloxnet Kft. (későbbiekben (2008.04.30-tól) Veloxnet Multimédia Kft.) 2364 Ócsa, Damjanich u. 69/B.
Tevékenység típusa, ágazat	Elektronikus oktatás, e-learning keretrendszer bevezetés, szoftverfejlesztés - INFORMATIKA
Foglalkozás, beosztás	szakértő
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Oktatási tananyagok készítése, Oracle e-learning keretrendszerbe SCORM szabványnak megfelelő e-learning anyagok készítése, keretrendszerbe illesztése, tesztelése, riportok készítése, szoftverfejlesztés Visual Studio-ban (Visual Basic nyelven), szoftverfejlesztés PHP nyelven
Időtartam (-tól -ig)	1993.08.16 – 2007.08.15
Munkáltató neve és címe	Bánki Donát Műszaki Középiskola, Nyíregyháza, Korányi F. út 15.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Foglalkozás, beosztás	Informatika tanár, műszaki tanár (gépészet)
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Informatika munkaközösség-vezető 1995.09.01-től 2007.08.15-ig, érettségiztetés közép- és emelt szinten informatikából, gépész-technikusok vizsgáztatása (1995-től 2007-ig), osztályfőnök (9 évig)

JELENTŐSEBB MUNKÁK ISMERTETÉSE**Korábbi jelentősebb projektek ismertetése, időpontjai, ettől meddig (év/hó)**

Projekt neve: TÁMOP-2.2.5.B-12/1
(Bánki Donát rövidebb képzési idejű szakképzésének bevezetése)
Projekt ideje (2012-től 2014-ig)

Ellátott funkciók és feladatok felsorolása

Funkció: a projekt szakmai vezetője
Feladatok: szakmai megvalósítók koordinálása, a közismereti képzésben résztvevő tanárok segítése, felkészítése az új típusú szakképzés támogatására, részvétel a gazdasági igényekhez igazodó iskolai szakmai program kialakításában, a helyi tantervek, tanmenetek elkészítésének szervezése

Projekt neve: SHBÖTT
Projekt ideje (2006-től 2007-ig)

Funkció: eLearning megoldások technológiai fejlesztése, eLearning megoldások tartalmi fejlesztése
Feladatok: Linux alapú eLearning rendszer kialakítása, beüzemelése, oktatása, 20 db. SCORM alapú tananyag fejlesztése, telepítése.

Projekt neve: AEGON eLearning
Projekt ideje (2006-től 2007-ig)

Funkció: eLearning megoldások tartalmi fejlesztése, ORACLE riportok
Feladatok: SCORM alapú tananyagok készítése, ORACLE riportok készítése, tesztelése

Projekt neve: ZMNE Honvédelmi tananyag
Projekt ideje (2005-től 2007-ig)

Funkció: eLearning megoldások tartalmi fejlesztése
Feladatok: SCORM alapú tananyag készítése

Projekt neve: Gabler kamraméretező szoftver
Projekt ideje (2005-től 2007-ig)

Funkció: Hűtőkamra tervező szoftver készítése
Feladatok: Szoftver programozása (Visual Basic – Microsoft SQL szerver)

Projekt neve: SZÁMALK eLearning
Projekt ideje (2002-től 2002-ig)

Funkció: eLearning tartalom fejlesztése
Feladatok: tananyagok fejlesztése

Projekt neve: Wedu
Projekt ideje (2001-től 2002-ig)

Funkció: fejlesztés, gyártás, értékesítés
Feladatok: tananyagok fejlesztése, CD gyártás, értékesítés

Projekt neve: Gelcorn terményfeldolgozó szoftverrendszer
Projekt ideje (1997-ben)

Funkció: tervezés, fejlesztés
Feladatok: rendszerterv készítése, adatbázis elkészítése, szoftver elkészítése, beüzemelés, tesztelés

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

Időtartam (-tól –ig)	1984-1988
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Bánki Donát Műszaki Középiskola
Érintett főbb tárgyak/készségek	Gépi forgácsolás szak
Elnyert képesítés megnevezése	Érettségi, 303-1 gépi forgácsoló (E-13/1988) szakma
Országos besorolás szerinti szint	szakközépiskola
Időtartam (-tól –ig)	1988-1993
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	NME (ma már: Miskolci Egyetem)
Érintett főbb tárgyak/készségek	Szerszámgéptervező gépészmérnök főmodul, manager mellékmodul
Elnyert képesítés megnevezése	Okl. gépészmérnök (25-G/1993)
Országos besorolás szerinti szint	egyetem
Időtartam (-tól –ig)	1996-1998
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	KLTE (ma már: Debreceni Egyetem)
Érintett főbb tárgyak/készségek	Informatika, pedagógia
Elnyert képesítés megnevezése	Okl. informatika tanár (151/1998)
Országos besorolás szerinti szint	egyetem
Időtartam (-tól –ig)	2012-2014
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Érintett főbb tárgyak/készségek	Pedagógia, közoktatás
Elnyert képesítés megnevezése	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető (sorszám: PT D 023237 törzskönyvi szám: 15400)
Országos besorolás szerinti szint	szakvizsga

**EGYÉB KÉPZÉSEK,
TEVÉKENYSÉGEK, TANFOLYAMOK**

Egyéb képzések, képzettségek:

- „Innovatív pályaorientációs eszközök határon túli kiterjesztése - együttműködési lehetőségek és sajátos duális szakképzési modellek a Kárpát-medencében” képzés (2016.07.29)
- "Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására" képzés (2015.09.21-2015.11.09)
- "Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre" képzés (2015.07.20-2015.07.22)
- "Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre" képzés (2015.07.15-2015.07.17)
- "Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására" képzés (2012.02.16-2012.02.18)
- "Hogyan jobban? Tanulási technikák és módszerek megújítása a pedagógiai gyakorlatban" képzés (2007.06.13-2007.06.16)
- "A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában" képzés (2007.05.23-2007.05.26)
- "A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása - az életpálya-építés kompetenciájának fejlesztése 7-12 évfolyamon" képzés (2007.01.31-2007.02.03)
- Műszaki német nyelv tanulása (1 hetes NSZI továbbképzés),
- AutoCAD műszaki tervező-szoftver alkalmazói, üzemeltetői ismeretek megszerzése (1 hetes NSZI továbbképzés).

Egyéb tevékenységek:

- Elektronikus oktatóanyagok készítése,
- Joomla tartalomkezelő-rendszer segítségével webportálok készítése,
- Web-oldalak készítése (statikus, dinamikus (PHP-MySQL)), YII PHP fejlesztői környezet elsajátítása,
- Közbeszerzési eljárásban szakértői tevékenység végzése a VOKE (Vasutas Művelődési ház) informatikai gépparkjával kapcsolatosan,
- Továbbképzések, tanfolyamok megtartása az informatika különböző témáiban (a jelentősebbek itt felsorolva):
 - o Tanárok képzése informatika alapjaira (Windows + Office),
 - o Informatika tanfolyamok tartása a Szabolcs Volán Rt. munkatársai részére,
 - o Az ECDL 7 moduljára való felkészítés, tanfolyam tartása,
 - o OKJ-s felkészítések, tanfolyamok tartása, vizsgáztatás,
 - o AutoCAD tanfolyamok tartása és vizsgáztatás tanárok és külső cég részére, valamint ECDL-CAD tanfolyam tartása a megyénkben elsőként a PC-SCHOOL szerződött oktatójaként,

- Informatika oktatása a Michelin Magyarország Kft. részére (2002-től folyamatosan),
- 1999-től 2003-ig a Szabolcs Volán RT. -nél Mercedes adatbázis telepítése, karbantartása, frissítése.
- Szoftverek készítése.

ANYANYELV magyar

TECHNIKAI KÉSZSÉGEK
ÉS KÉPESSÉGEK
Számítógép, speciális berendezések, gépek, stb. Napi szinten foglalkozom informatikával. 2000-től heti 36 órát meghaladó, jelenleg EVA-s vállalkozóként informatikával foglalkozom, valamint CNC megmunkálógépek oktatásával is foglalkoztam éveken keresztül.

EGYÉB B kategóriás jogosítvánnyal rendelkezem, számlaképes vagyok.

MELLÉKLETEK Oklevél-másolatok.

Nyíregyháza, 2017. március 31.

Juhász Ferenc

II. Az intézmény vezetésének programja

1. Bevezetés

1.1. Pedagógiai hitvallásom

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.” (Antoine de Saint-Exupéry)

Azért választottam Antoine de Saint-Exupéry idézetét mottóként, mert jól összefoglalja a diákok neveléséről, oktatásáról vallott - az első lépésekkel kapcsolatos - elképzeléseimet.

Egy tanítási-tanulási folyamat komplex folyamat, aminek a két legfontosabb szereplője a tanuló és a pedagógus. Természetesen több szereplő, több tényező is befolyásolja még ezt a folyamatot (pl. szülők, iskolai és otthoni környezet). Véleményem szerint az első, legfontosabb feladatunk pedagógusként a tanulás iránti vágy felkeltése, a tantárgyunk megszerettetése a diákokkal. Ha sikerül ezt elérnünk, utána már könnyebb dolgunk van. Viszont ezért tenni kell, ezért adni kell magunkból, áldoznunk kell az időnkéből, a személyiségünkéből.

Nem szabad kötelező rutinként felfogni az oktatást, meg kell tudnunk felelni a pedagógus szó jelentésének (a pedagógus a görög *paidagogosz*ból származik, jelentése: gyermekvezető). „A pedagógusnak a tanításon és nevelésen kívül sok más feladatnak is meg kell felelnie, szerepköre rendkívül komplexnek tekinthető. Ide tartozik a kollégáknak, diákoknak, illetve a szülőknek való megfelelés, amelyek sokszor ellentétbe is kerülhetnek egymással. A pedagógusnak egyaránt van hatalma, de egyben kiszolgáltatott is.”¹

Az iskolának jelenleg is sok olyan pedagógusa van, akik megfelelnek ennek az elképzelésnek, akik szeretnek tanítani, példaként állnak a tanulók előtt, akik megfelelő viszonyt ápolnak mind a tanulókkal, mind a többi kollégával, az iskola dolgozóival. Büszke vagyok rá, hogy ilyen kollégáim vannak, akiktől örömmel tanulok „jó példát”, pedagógiát. Szeretném, hogy a pálya végén minden kollégám és jómagam is elmondhassuk: mindent megtettünk annak érdekében, hogy diákjainknak követendő példaként állhassunk. Viszont ennek egy élethosszig tartó folyamatnak kell lennie.

Céлом, hogy a fent említett hitvallásnak megfelelően élhessem meg pedagógus munkakörömet, céлом, hogy a diákok sikerélményekkel gazdagodjanak tanítási óráimon.

¹ <http://hu.wikipedia.org/wiki/Pedag%C3%B3gus> (letöltve: 2017.03.31)

1.2. Vezetői hitvallásom

Vezetőként (is) fontosnak tartom a kollégákkal kapcsolatos viszony „alázatos” megélését. Több jellemző mondatban a következőképpen tudnám összefoglalni a vezetői hitvallásomat:

- leadership szemlélettel élve „gyertek velem, gyertek utánam!”, nem pedig „előre!”,
- mindig minden kollégát, munkatársat, diákot embernek kell tekinteni a szó nemes értelmében, és így viszonyulva egymáshoz sokkal könnyebb lesz a vezető-beosztott kapcsolat,
- csak azt várd el másoktól, amire te is képes lennél hasonló szituációban,
- merni kell rábízni feladatokat kollégára, a feladat végrehajtását utána minden esetben le kell ellenőrizni, visszajelzést adni munkájáról
- fontosnak tartom, hogy a munkámmal elégedett legyen az oktatás minden szereplője, tevékenységem az iskolám javát szolgálja, munkámmal elégedett legyen a fenntartóm
- „ami jó azt át kell venni, ami rossz azt el kell vetni” szemlélet alkalmazása az iskolával kapcsolatosan minden területen,
- célom, hogy iskolám napról napra jobb legyen minden tekintetben, célom az iskolai goodwill (eszmei érték, jó hírnév) folyamatos növelése.

1.3. Egyéb jellemzők, észrevételek

Számomra nagyon fontos a Bánki.

1993-tól tanítok itt, de középiskolai tanulmányaimat is itt végeztem 1984-től 1988-ig.

Szeretném azt elérni, hogy mind a pedagógus, mind a tanulói közösségben erősödjön a bankis öntudat, hogy büszke legyen mind a tanár, mind a tanuló arra, hogy ő „bankis”.

Ezen kívül nagyon fontosnak tartom azt is, hogy a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményeként meg tudjunk felelni fenntartónk elvárásainak.

Négy tanéven keresztül igazgatóhelyettesként tevékenykedtem, illetve a 2016/2017-es tanévet megbízott igazgatóként végzem, így van rálátásom, tapasztalatom az itt folyó munkára.

Választott helyetteseimmel nagyszerű a kapcsolatunk, jól össze tudunk dolgozni.

2013-tól olyan jelentőségteljes változások érvényesültek mind a köznevelésben mind pedig közvetlenül az iskolánkban, amilyenek nem történtek korábban.

Néhány fontosabb változást emelnék csak ki, amelyek „felbolygatták” iskolánk, tanáraink megszokott életét:

- a törvényi változások okán órakeret-változások, különböző pótlékok eltörlése (pl. tanácsi cím), túlóra megszüntetése,
- a minősítési folyamatok bevezetéséből eredő változások (minősítő vizsgák, minősítő eljárások, tanfelügyelet, önértékelések),
- a dokumentálásban történt jelentős változás, az elektronikus napló (röviden e-napló) bevezetése,
- a fenntartóváltások és az ebből következő rendkívül sok plusz feladat (átadás-átvétel folyamata, adatszolgáltatások az új fenntartó felé, sok új kolléga felvétele a törvényi változások miatt, új felnőttoktatások, felnőttképzések szervezése) okozott változást iskolánk életében.

Mindezen feladatoknak, amelyek a változásokból adódtak - a kollégák véleménye szerint – megfelelttem. Az iskola a fenntartó elvárásainak megfelelően működik; hiszem, hogy ebben az elmúlt években nekem is jelentős szerepem volt.

Szeretném folytatni ezt a munkát; jobban csinálni; tökéletesíteni; az iskolámat, kollégáimat, tanulóinkat sikeresebbé tenni, ezért is adtam be pályázatomat a tagintézmény-vezetői munkakörre.

2. Helyzetelemzés

2.1. Iskolám rövid története

Iskolám a NYSZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma a város és a megye egyik legnagyobb létszámú középiskolája, a nappali és az esti tagozaton közel 1300-an tanulnak.

Az intézményt több mint fél évszázada, 1960-ban alapították. Az első tanévet 1960/61-ben jegyezték az akkor még Kossuth Lajos nevét viselő szakközépiskolában. A szakképző iskolát a megyei igények hozták létre, s a műszaki szakképzés területén az első szakközépiskolaként alapították meg.

Jelenlegi helyére, Nyíregyházán a Korányi Frigyes út 15. szám alá 1978-ban költözött. Bánki Donát, az egyik legnagyobb magyar fizikus, gépészmérnök nevét 1983-ban vette fel.

A képzési kör folyamatosan, a kor követelményeihez igazodva változott.

1985-ben indult a technikusképzés, s az oktatás 5 évfolyamra bővült. Az iskolából gépjármű-technikusok, általános gépszerelő és karbantartó, valamint híradás technikusok kerültek ki. 1998-ban alakult ki az a képzési struktúra, amely szakokat most is ajánljuk a nálunk tanulni kívánóknak: autószerelőket, autóvillamossági műszerészeket, ezekre épülő autótechnikusokat, gépgyártástechnológiai technikusokat és elektronikai technikusokat képzünk (ez kiegészült időközben a mechatronikai technikus szakkal, illetve – villamosipar- és elektronika ágazati tanulóink másik alternatívájaként - az automatikai technikus szakkal).

Fő tevékenységi körünk a nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó és szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolai oktatás. Emellett a tanulni vágyó felnőttek számára is biztosítunk tanulási lehetőséget ifjúsági, esti és távoktató jellegű levelező felnőttoktatási tagozatokon.

Az intézményben folyó színvonalas pedagógiai munka feltételei adottak. Az iskola jó felszerelt könyvtárral, számítógéptermekekkel, tornateremmel (a 2016/2017-es tanévben lett felújítva TAO-s pályázat segítségével), 300 fős kollégiummal, olvasóteremmel, média-teremmel rendelkezik.

1. kép

A tornatermi átadóünnepség egyik pillanata

Forrás: Az intézmény honlapján található képgaléria (kep081.jpg):

<http://www.bankidonat.hu/galeria/keptar/75-iskolaikepek-2016-2017/1196-uj-tornaterem-20161126b>

A tanulók korszerűen felszerelt műhelyekben sajátíthatják el a szakmájuk gyakorlati részét. Például idén a hegesztő műhelyünk lett teljesen felújítva a Nyíregyházi Szakképzési Centrumnak köszönhetően, így felnőttképzéseket is szervezhetünk a későbbiekben ide. Iskolánkban diákjaink több tantárgyat csoportbontásban tanulhatnak (matematika, informatika, idegen nyelv, szakmai gyakorlati tárgyak). Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni foglalkozásokra. Délutánonként a tanulók az iskolában és a kollégiumban szakkörökön, felkészítőkön, sportfoglalkozásokon vehetnek részt. Ezek közül kiemelkedik a nemzetközi hírnévnek örvendő ROBOTIKA szakkörünk, amely a világ számos pontján bemutatkozott már nemzetközi versenyek keretében (Kína, USA, Indonézia és Európa számos országa), Ebben a tanévben Zsigó Zsolt és tehetséges tanítványai projektmunkája innovációs díjat kapott a Maker Faire nemzetközi alkotói és innovációs vásáron Rómában. A kiállításon nem csak iskolánkat,

hanem a Nyíregyházi Szakképzési Centrumot, Nyíregyházát, valamint Magyarországot is képviselték tanár úrúk, hiszen ezen a nemzetközi kiállításon egyedüli magyar csapatként vehettek részt. Büszkék vagyunk arra, hogy ez a jövőt tekintve Nyíregyházának további lehetőségeket biztosít:

„Nyíregyháza tavaly a Rómában rendezett Maker Faire (Alkotók Vásárán) nemzetközi innovációs találkozón hívta fel magára a figyelmet a nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Középiskola diákjai által bemutatott intelligens tűzoltózubbonny által, amely díjazott innováció lett.”²

Az iskola büszkesége a hatalmas park, amely lehetőséget nyújt a tanulóknak a szünetek hasznos eltöltésére, osztályrendezvények megrendezésére.

Az iskola magas színvonalú oktató-nevelő munkáját tanulóink országos és nemzetközi tanulmányi és szakmai versenyeken való eredményes szereplése bizonyítja.

Volt diákjaink napjainkban is vállalatok, sikeres vállalkozások vezetői, megbecsült szakemberei, de vannak közöttük jogászok, orvosok, lelkészek, tanárok (többen visszatértek iskolánkba tanítani, köztük jómagam is), sőt még polgármesterek is (pl. Mikó Gábor, Nyírtura polgármestere, aki nem csak itt tanult, hanem nálunk tanított is).

2013.01.01-től nagyon sok középiskolához hasonlóan a KLIK vezetése alá tartoztunk, majd 2015.07.01-től a szakképzést a Nemzetgazdasági Minisztérium vonta a fennhatósága alá, (a Nemzetgazdasági Minisztérium lett a fenntartónk). Az NSZFH irányítása alá tartozó Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézménye lettünk 9 másik középiskolával együtt.

Iskolám a jelenlegi állapotában többcélú intézmény (szakgimnázium, gimnázium (kifutó jelleggel), kollégium).

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetése alatt (köszönet érte) a tavalyi és az idei tanévben jelentős anyagi fejlődést láthattunk több területen is:

- tornaterem felújítása,
- hegesztőműhely felújítása,
- 200 milliós energetikai pályázat („Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma energetikai korszerűsítése” című, KEHOP-5.2.2-16-2016-00061 azonosító számú, nyertes pályázat),
- anyagok és eszközök a gyakorlati képzéshez,
- többletmunka értékelése,

² <http://www.szon.hu/az-intelligens-nyiregyhaza-befektetesi-lehetosegei-mutatkoztak-be-romaban/3424798>
(letöltve: 2017.03.31)

- Erzsébet kártya a dolgozóknak,
- karácsonyi ebéd, szaloncukor, pezsgő,
- 40 új számítógép (2 terem fel tudunk újítani).

2.2. Az intézményben folyó szakképzés fejlődésének bemutatása

A képzési kínálatunkban kezdetben autószerelő, autóvillamossági-szerelő, gépi forgácsoló, géplakatos és vezetékes távközlés-technikus valamint autótechnikus képzés szerepelt.

Ezt követően, a szakmacsoportos képzés bevezetésekor, két szakmacsoportban képeztünk tanulókat:

- gépészeti szakmacsoport,
- elektrotechnika-elektronika szakmacsoport.

A klasszikus szakközépiskolai oktatás szerint történt a szakmai felkészítés: a szakmacsoportos oktatás négy éve alatt gyakorlatilag pályaorientáció folyt, amelyre alapozva további két év elvégzése mellett szakmai vizsgára készítettük fel a tanulókat. Ez a szakmától függően technikus (Automatizálási technikus, Gépipari számítástechnikai technikus, Ipari elektronikai technikus, Műszaki számítástechnikai technikus), vagy szakmunkás szintű (Autószerelő, Autóelektronikai műszerész) volt. A szakmunkás kimenetelű képzéseink további egy év ráképzéssel technikusi szintre voltak emelhetők a Közlekedésgépészeti technikus közútjármű-gépész szakon.

Szakmai képzésünk mind az elméleti, mind a gyakorlati területen az iskolában történt, mivel intézményünkben rendelkezésre álltak a szakmák képzési programjainak megfelelő humán és tárgyi erőforrások (19 gyakorlati terem, 7 informatika terem). Ez azzal az előnnyel járt, hogy minden tanulóknak találkozott a rendelkezésre álló minden taneszközzel, viszont ehhez a gyakorlati képzésben a „forgószínpados” módszert kellett alkalmaznunk, azaz minden csoport minden tanárhoz eljut (pl. 3 csoport van, 3 tanár és 3 téma, így 1/3-ad évente forgás van a csoportok között). Ennek a módszernek a hátránya az, hogy az elméletben és a gyakorlatban tanultak néha nincsenek szinkronban egymással, mert az egész osztály tanulja az elméletet egyszerre, de a gyakorlatban csak 1 csoport jár ott, hogy az elméletben elhangzottakat ki is tudja azonnal próbálni. Ezért a gyakorlati, illetve a mérést vezető tanárnak gyakran kellett elméleti tananyagot is tanítania a diákoknak gyakorlat közben.

A képzésünket igyekszünk általános irányba elvinni, mert tanulóink a különböző cégeknél más-más eszközökön dolgoznak, amelyek használatára az általános (vagy több, különböző típusú berendezésen kapott) oktatás segítségével rövid betanulási idő mellett átképezhetők. A gyakorlati képzés során nem végzünk külső megrendelésre történő termelést (évtizedekkel

ezelőtt jellemző volt még ez, pl. forgácsolási bér munka), bár ez némileg hátrány (nem találkoznak a diákok „valós termelési problémákkal”), de ugyanakkor előny abból a szempontból, hogy a tananyag leadása folyamatos, egymásra épülő lehet, így a didaktikai elvek könnyebben megvalósíthatók.

A gazdasági élet által indukált változásokat igyekszünk beépíteni a képzésünkbe.

9. évfolyamon egyszerre 5 osztályt iskoláznak be. Ebből eddig minden esetben 2 közlekedésgépész, 2 gépészet és 1 villamosipar és elektronika ágazatú osztályt indítottunk (illetve korábban nem ágazati csoportosítás szerint, hanem az adott időszaknak megfelelő csoportosítás szerint választva). A 2016/2017-es tanévtől kezdve pedig szakgimnáziumként működünk, így konkrét szakokra hirdettük meg felvételinket. Mindig az „autós, gépész, elektrós” iskolaként emlegettek minket. Korábban volt nálunk autószerelő, autóelektronikai műszerész, ezekre épülő autótechnikus, gépgyártástechnológiai technikus illetve elektronikai technikus képzés. Most azt tapasztaltuk, hogy kicsit nagyobb kereslet van gépészet ágazati osztályra, mint a villamosipar és elektronika ágazati végzettségre, ezért a 2016/2017-es tanévben 2 gépészet ágazatú osztályt hirdettünk meg (a gépgyártástechnológiai technikus mellett mechatronikai technikus is).

Jelen pillanatban az a tervünk, hogy évente az alábbi végleges kimenettel rendelkező osztályokat iskolázzuk be:

- Autószerelő (54 525 02) - Szakmai érettségi után 31 525 01 Kerékpárszerelő és 32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője [Emelőgépkezelő (kivéve targonca) szakmairány] részszakképesítés szerezhető. +1 év ráépüléssel 55 525 01 Autótechnikus végzettség szerezhető.
- Autóelektronikai műszerész (54 525 01) - Szakmai érettségi után 34 522 03 Elektronikai műszerész részszakképesítés szerezhető. +1 év ráépüléssel 55 525 01 Autótechnikus végzettség szerezhető.
- Gépgyártástechnológiai technikus (54 521 03) - Szakmai érettségi után 31 521 10 Gyártósori gépész részszakképesítés szerezhető.
- Mechatronikai technikus (54 523 04) - Szakmai érettségi után 52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető részszakképesítés szerezhető.
- Elektronikai technikus (54 523 02) - Szakmai érettségi után 51 523 01 PLC programozó részszakképesítés szerezhető.

Fenntartva természetesen azt a lehetőséget, hogy az adott állapotnak megfelelően módosíthatjuk majd az indítandó osztályainkat, ha a piaci helyzet úgy kívánja. De ebbe az elgondolásunkba a jövőben a szakmaszerkezeti döntés természetesen érdemben bele fog szólni.

Nevelőtestületünket a folyamatos fejlődés iránti igény jellemezte mind a múltban, mind pedig a jelenben is. Az országban az elsők között kapcsolódtunk be a minőségfejlesztésbe. Iskolánk a megyében az oktatási intézmények között elsőként építette ki az ISO9001 és a COMENIUS II minőségirányítási rendszerek fúzióját. Eredményeinkért és úttörő tevékenységünkért 2002-ben elnyertük az „Oktatás-nevelés minőségéért” díjat. Diákjaink évről-évre sikeresen szerepelnek a különböző versenyeken, az egyik legnívósabb versenyen az OSZTV-n is többször felállhattak tanulóink a dobogóra, sőt már többször volt első helyezettünk is.

Iskolánkat többször megkeresték már különböző cégek, hogy ajánljunk nekik végzett tanulóinkat, ezért ebből az irányból is rendelkezünk információval a munkaerő-piaci igényekre vonatkozóan. Az információink naprakészen tartása érdekében továbbképzéseken veszünk részt és mi is szerveztünk a hasonló iskolák és a termelőcégek részére (többször volt intézményünkben továbbképzés a termelő szféra részére is, melyet tanáraink tartottak), kapcsolatot tartunk a kamara képviselőivel és térségünk számunkra potenciális „megrendelőként” szereplő gyárakkal, üzemekkel.

Illetve mi magunk is igénybe vesszük a külső cégek, szakemberek előadásait a tanulóink, tanáraink részére.

2. kép

Korszerű eszközöket bemutató gyakorlati foglalkozás az autószerelő műhelyben

Forrás: Az intézmény honlapján található képgaléria (kep20.jpg)

<http://www.bankidonat.hu/galeria/keptar/71-iskolaikepek-2015-2016/1059-retech-eloadas-2016-kepek>

A gyakorlati oktatásban iskolánk egyre több pedagógusa alkalmazza a korszerű multimédiás eszközöket, mivel gyakorlatilag minden oktatott szakmánk alkalmazza az informatikai eszközöket a szakmai feladatok megoldására. Ez nagyon jó fogadtatásban részesül a diákok oldaláról, hiszen ők a „pörgő, vizuális” világhoz vannak szokva, a hagyományos, frontális oktatás sokszor már a bevezető foglalkozás alatt sem használható.

A munka során pedagógusaink törekednek a környezeti nevelés elvárásait beépíteni a képzésbe (gyakorlati terem, munkakörnyezet tisztán tartása, szelektív hulladékgyűjtés, stb.).

Intézményünk a korábbi években többször is pályázott eszközök beszerzésére, melyek között kiemelkedő fontosságú volt a decentralizált pályázaton történő részvétel. Színvonalas tevékenységünknek és innovatív tantestületünknek köszönhetően korábban több éven keresztül sikerült fejlesztési pénzt nyernünk, így eszközparkunk az elmúlt években fejlődhetett. *Egyik fő célom a pályázatok révén az iskola folyamatos fejlesztése lesz minden területen, legyen az infrastrukturális vagy oktatási eszközöket, továbbképzéseket érintő.*

A munkaközösségek éves munkaprogramjaikban, megbeszéléseiken rögzítik a kiemelten fejlesztendő területet, valamint többször összejöveteleket tartanak, ahol megbeszélik az elmélet és a gyakorlat egyidejű problémáit és az egyéb, haladást gátló tényezőket. A gyakorlati és elméleti területen az értékelési rendszerünket hozzáigazítottuk a szakmai vizsgák szintjeihez.

Részt vettünk a „BÁNKI DONÁT RÖVIDEBB KÉPZÉSI IDEJŰ SZAKKÉPZÉSÉNEK BEVEZETÉSE Szakképző intézmények felkészülésének támogatása a rövidebb képzési idejű szakképzés bevezetésére TÁMOP-2.2.5.B-12/1” pályázaton (2012-2014), ahol kidolgozhattuk és bevezethettük iskolánkban a szakképzéshez tartozó tantárgyak tanmeneteit, illetve azokat a tantárgyközi kapcsolatokat, amelyek jó előkészületei lehettek az idejében beindított szakgimnáziumi képzésnek. A szakmai vezetője voltam ennek a pályázatnak. A pályázat jól előkészítette a műszaki tárgyak és a többi tantárgy egymáshoz történő közelítését, gondolok itt arra, hogy pl. történelemből jelentősebb hangsúly fektetődik az ipari forradalom ismertetésére vagy pl. fizikából a tantárgy egyes részeinek részletesebb ismertetése történik, a szakmai elméleti tárgyak „keze alá dolgozva”.

Megpróbáljuk végzettjeinket nyomon követni, hogy alkalmazkodni tudjunk a reális piaci igényekhez, de ez sajnos nem működik tökéletesen, mert a volt tanulóinkat nem tudjuk kellően motiválni, hogy visszaküldjék a kérdőíveket.

Intézményünkben a 2017/2018-as tanévre a következő osztályokat hirdettük meg:

1. táblázat

Induló szakgimnáziumi képzések a 2017/2018-as tanévben

TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	ÁGAZAT	A KÉPZÉSI IDŐ VÉGÉN MEGSZEREZHETŐ SZAKKÉPESÍTÉS	KÉPZÉSI IDŐ	EGYÉB INFORMÁCIÓ
0101	XXII. Közlekedés- gépész	54 525 02 Autószerelő	4+1 év	Szakmai érettségi után 31 525 01 Kerékpárszerelő és 32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője [Emelőgépkezelő (kivéve targonca) szakmairány] részszakképesítés szerezhető. +1 év ráépüléssel 55 525 01

TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	ÁGAZAT	A KÉPZÉSI IDŐ VÉGÉN MEGSZERELHETŐ SZAKKÉPESÍTÉS	KÉPZÉSI IDŐ	EGYÉB INFORMÁCIÓ
				Autótechnikus végzettség szerzhető.
0102	XXII. Közlekedés- gépész	54 525 01 Autóelektronikai műszerész	4+1 év	Szakmai érettségi után 34 522 03 Elektronikai műszerész részsakképesítés szerzhető. +1 év ráépítéssel 55 525 01 Autótechnikus végzettség szerzhető.
0103	IX. Gépészet	54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus	4+1 év	Szakmai érettségi után 31 521 10 Gyártósori gépész részsakképesítés szerzhető.
0104	IX. Gépészet	54 523 04 Mechatronikai technikus	4+1 év	Szakmai érettségi után 52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető részsakképesítés szerzhető.
0105	XI. Villamosipar és elektronika	54 523 02 Elektronikai technikus	4+1 év	Szakmai érettségi után 51 523 01 PLC programozó részsakképesítés szerzhető.

Forrás: Az iskolában a 2017/2018-as tanévben indítandó képzések ismeretében saját szerkesztésű táblázat

Minden szakon idegen nyelvként angol vagy német nyelv választható.

Felvehető összlétszám: 170 fő (minden osztályba 34 főt kívánunk felvenni)

Kollégiumi elhelyezés biztosított, felvételi vizsga nincs.

A felvételnél a 7. osztály év végi, és a 8. osztály félévi eredményét vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- idegen nyelv
- matematika
- fizika

A megjelölt tantárgyakból szerzett osztályzatok átlaga alapján rangsoroljuk a tanulókat. Ha a tanuló azonos átlageredményt érnek el az előbb felsorolt tantárgyakból, akkor a matematika, az idegen nyelv illetve a magyar nyelv és irodalom jegyeit ebben a sorrendben figyelembe véve rangsoroljuk őket.

Abban az esetben, ha valamilyen tantárgyi mentesítés miatt a felsorolt tantárgyak valamelyikéből nem rendelkezik érdemjeggyel, a rangsorolásba a kémia, biológia és a földrajz érdemjegyet számítjuk be az előbbieken leírt sorrendben.

A szakképzések tananyagát két részletben tanulják a diákok. A 9-12. osztályokban a részszakképesítések és a szakképesítések elméleti és gyakorlati ismereteket sajátítják el; szakgimnázium esetében kötelezően választott tantárgyként (5. érettségi tárgyként) megjelenik a szakma, kötelező érettségi vizsgát kell, hogy tegyenek 12. év végén szakmából tanulóink. A sikeres érettségi vizsga után a 13. évfolyamon történik a szakképesítésnek megfelelő további szakmai képzés, amely végén szakmai vizsgát tesznek a tanulók. Az autószerelő és autóelektronikai műszerész osztályokban végzők a 14. évfolyamon szerezhetik meg az autótechnikus végzettséget.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetése alatt teljesen átalakult (mondhatnám kiegészült, kibővült) képzési kínálatunk. Sokkal nagyobb szerepet kaptak a felnőttek körében népszerűvé vált esti tagozatos szakképzések. Nagyszerű kezdeményezésnek tartom a 2. szakképzés megszerzésének ingyenessé tételét, mert így nagyon sok ember jelentkezik újra a szakképzésbe. Az elmúlt és az idei tanévben - de kerestfélèves képzésként is - indítottunk szakképzési osztályokat esti tagozatos formában, meglévő szakjainknak megfelelően (autószerelő és gépgyártástechnológiai technikus osztályokat indítottunk). Most fognak végezni „az első fecskék”. Valamint a Nyíregyházi Szakképzési Centrum által elnyert felnőttképzési pályázatokban – lehetőségeinkhez mérten - aktívan részt veszünk, pl. KKV képzést is indítottunk ebben a tanévben.

2.3. Az iskola adatai, jellemzői, adottságai

Tanulók, pedagógusok adatai:

Tanulói létszám 2016. október 01-i adatok alapján:

Iskolai tanuló létszám:	1222 fő
ebből:	
• Nappali tagozatos tanulók (9-15. évfolyam):	919 fő
• Felnőttoktatási tagozaton:	303 fő
Kollégisták:	277 fő

Pedagógusaink létszáma:	90 fő
(90 főállású pedagógus, ebből 2 fő rész munkaidős, valamint 10 óraadó segít be különböző óraszámokban az álláshelyeinkből adódó óráink teljes ellátásában.)	
Osztályok száma:	43
ebből:	
• Nappali tagozaton (szakgimnázium, ágazati szakközépiskola):	20
• Szakképző évfolyamokon (érettségire alapuló, nappali tagozatos):	10
• Felnőttoktatási tagozaton:	13

Épület adatai:

24 terem, tornaterem, 300 férőhelyes kollégium, konyha, étterem, könyvtár, 9 tanműhely, 8 labor/mérőterem, 6 informatika terem, közel 7000 m²-es park.

Az épület tárgyi feltételei hagynak némi kívánnivalót maguk után. Kisebb lépésekben történtek ugyan felújítások az iskolai tanműhelyekben, a kollégiumban, nyílászárók cseréjében, viszont ma is nagyon lehangoló képet mutatnak a gyakorlati öltözők, némely tanterem, tanári kabinet állapota. Berendezésekben gazdagodtunk az elmúlt tíz évben több teremnyi iskolapaddal, székekkel; korábban folyamatosan újultak meg informatika termeink (több éve sajnos ez a folyamat megállt), és a tanműhelyek eszközei, illetve kaptunk két ütemben tizennégy interaktív táblát, amelyet már rutinszerűen használnak tanáraink. Viszont néhány tantermünk berendezése, tanári kabinetek bútorai, az ebédlő asztalai eredetiek, tehát több mint harminc évesek. Nagyszerű kézilabdapályánk gyakorlatilag használhatatlan, hiszen a rajta lévő repedések miatt balesetveszélyes, illetve a bejáratnál is balesetveszélyessé vált az út, amit sürgősen fel kellene újítani, valamint a lépcsőink is egyre inkább balesetveszélyessé kezdenek válni. Ebben az évben a kollégium fenntartó szempontjából „kikerült” a KÖZIM alól, így a fenntartási gondjait megörököltük.

Iskolai nevelés, oktatás:

Az iskolában a nevelés és oktatás a Pedagógiai Program szerint folyik. A program a fenntartó jóváhagyásával vált érvényessé. Az iskola szakgimnáziumi, szakközépiskolai, szakképzési, felnőttoktatási, gimnáziumi (kifutó jelleggel) oktatást és kollégiumi nevelést végez. A középiskolában a nevelés és oktatás a 9. évfolyamon kezdődik és a 12.-15. évfolyamon fejeződik be.

A felnőttoktatásban két évfolyamos, érettségig adó képzés folyik nappali, esti, levelező (távoktatás) munkarendű formában. Illetve már csak azoknak szervezünk érettségig adó képzést felnőttoktatásban, akik 3 éves szakmunkás oktatásban részesültek és rendelkeznek szakmunkás bizonyítvánnyal. A hagyományos gimnáziumi képzésünk kifutó jelleggel működik még (jelenleg egy 11. évfolyamos és két 12. évfolyamos gimnáziumi osztályunk van). Pedig véleményem szerint hasznos lenne az ilyen képzés, ha a gyereklétszám megtartása a cél, mert a gimnáziumi képzés alternatívaként lehetne ott több olyan „kallódó” gyerek esetében, akik más gimnáziumokból kihullva egy „második esélyként” tekinthetnének ránk. Értem én a szakmaszerzésre való törekvés elvét és egyet is értek vele, de azokat a gyerekeket, akik gimnáziumból esnek ki különböző okokból különböző évfolyamokon, azokat ilyen módon meg tudnánk tartani, meg tudnánk menteni és egy „fordított elv alapján” érettségi utáni szakmaszerzésre tudnánk orientálni. Ebben a típusú gimnáziumi képzésben sok éves hagyományunk volt, korábban nálunk volt a szakközépiskolák közül a megyében a legnagyobb létszámú felnőttoktatási tagozat.

Ezen kívül a felnőttoktatás keretein belül esti munkarendű formában szervezünk a szakjainknak megfelelő szakgimnáziumi képzést (jelenleg autószerelő és gépgyártástechnológiai technikus képzéseink zajlanak), valamint KKV I. képzést is.

A kollégiumunk jelenleg több mint 90%-os kihasználtsággal működik.

2.4. Az intézmény eredményei, statisztikai mutatói

2.4.1. Tanulmányi eredmények alakulása

Elmondható, hogy az elmúlt években az iskola tanulmányi átlaga, ha látványosan nem is javult, de nem is romlott. Évek óta 3,4-3,6 közötti értékek váltakoznak az iskolai átlagot tekintve.

Benne van ebben a szigorúság, a követelmények és a következetesség – a buktatások, ez is kell egy iskola jó híréhez.

De a sok program, a reális értékelés, a sok versenyeztetés és eredményeink igazolják, hogy jól tudunk működni.

Már az elmúlt tanévben, de idén is visszább estek a 13., 14. évfolyamos, de a 9-12. évfolyamos szakmai tárgyak eredményei is, mert a vizsgakövetelmények és a szakgimnáziumi követelményrendszer más megvilágításba helyezte szakmai tanáraink értékelését. Az idén fognak először szakmai tárgyból kötelezően érettségig tenni 12. évfolyamon tanulóink – kicsit félelemmel vegyes kíváncsisággal várjuk az írásbeli feladatsorokat, mert ilyen már nagyon

régen volt nálunk (az én diákkoromban kellett még szakmából vizsgáznunk az érettségi ideje alatt).

Idén félévkor a szokásosnál több tantárgyi elégtelennel találkoztunk, amelyet remélem ki tudnak év végéig javítani tanulóink.

Egyetlen negatív tendenciájú értéke eredményeinknek a hiányzások folyamatos emelkedése, amelynek értékei semmiképpen nem magyarázhatók a tanulóink romló egészségi állapotával. Ezen a területen a jövőben pedagógiai intézkedések válnak majd részünkről szükségessé.

2.4.2. Külső mérések eredményei

Külső mérés alatt értek minden olyan tanuló mérést, ahol a tanulók teljesítményét intézményen kívüli eszközökkel tesztelik. Ide sorolom az érettségi és technikai vizsgákat és a kompetenciamérés évről évre ismétlődő rendszerét.

Az érettségi vizsgákon a hosszú évek alatt megszokott átlagokkal találkozhatunk. Megemlítendő, hogy hosszú évek óta kijelölt érettségizető intézmény vagyunk az őszi érettségi időszakot tekintve.

Szakmai vizsgák esetében egy kis visszaesést tapasztaltunk az eredményeket illetően, előfordult, hogy nem sikerült több embernek is a vizsga, amit az őszi javítóvizsgán korrigálni tudtak. Mindez a megváltozott vizsgarendszerrel magyarázható (modulos vizsgáról álltunk át a mostani vizsgarendszerre). Jövőre szintén érdekes változást fogunk meg tapasztalni, mert akkor végeznek először a bevezetett rövidebb idejű szakképzés szerint tanuló tanulóink.

Kimeneti szinten az érettségi és szakmai vizsgálónökök a vizsgajegyzőkönyvekben mindig elismerően nyilatkoznak a vizsgák szervezetségéről, kollégáink felkészültségéről, diákjaink felkészítéséről és felkészültségéről, valamint neveltségi szintjükről.

Matematikából (1688 pont) elégedettek lehetünk a másik típusú külső mérésünk, a kompetenciamérés eredményeivel. Még úgy is, hogy ez a 2. legrosszabb eredményünk 2012 óta (2013-ban volt 1684 pont). Viszont mindkét viszonyítási csoporthoz képest és az országos átlaghoz képest is jobban teljesítettünk.

Szövegértés (1595 pont) terén viszont visszább estünk. Kicsivel az országos átlag alatt és a 2. viszonyítási csoport (nagy szakközépiskolák) átlaga alatt vagyunk, egyedül az 1. viszonyítási csoport (szakközépiskolák) átlagától van jobb eredményünk idén. Szövegértésből ez szintén a 2. legrosszabb eredményünk 2012 óta (2014-ben volt 1590 pont).

Összességében elmondható, hogy tartjuk eredményeinket mind a matematikai, mind a szövegértési képességek területén, de terveim között szerepel ezzel kapcsolatosan egy intézkedési terv kidolgozása és végrehajtása a még jobb eredményekért.

Az alábbi képen a 2016-os mérési eredményeink láthatók:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1688 (1667;1711)	😊 1641 (1640;1642)	Szakköz.	😊 1625 (1623;1627)	Nagy szakköz.	😊 1651 (1649;1653)
Szövegértés	10.	szakköz.	1595 (1576;1619)	☹️ 1610 (1609;1611)	Szakköz.	☹️ 1589 (1588;1591)	Nagy szakköz.	☹️ 1608 (1606;1610)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A nagyszerű tanári teljesítményeket tükrözi a hozzáadott értékek (Családi Háttér- index) mutatója, amely jelzi, hogy a gyengébb szociális háttérből érkező tanulókat is sikerül kompetenciákban az átlag feletti szintre emelni. Pedig gyakran találkozunk olyan tanulóval, ahol mindkét szülő munkanélküli és ebben az esetben is jók vagyunk hozzáadott értéket tekintve. Szövegértésből az országos regresszió alapján nem különbözünk szignifikánsan a tőlünk elvárható eredményektől, minden más esetben kiemelkedő a családi háttérindexünk.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakköz.	😊	😊
Szövegértés	10.	szakköz.	☹️	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

2.4.3. Belső mérés eredménye

Mivel intézményünkbe tanulmányi átlag alapján lehet bejutni, ezért sokszor éreztük azt, hogy néhány vidéki általános iskolából vagy külföldről hozott jó jegy nem biztos, hogy arányban áll nevesebb városi általános iskolák jegyeivel. Bár korábban is csináltunk bemeneti méréseket, eddig egyszer sem jutottunk el oda, hogy levonjunk ebből megfelelő kimutatás segítségével a következtetéseket. Idén először csináltam egy olyan összehasonlítást, ami sejtésünket igazolni látszik. A lenti táblázatban látható, hogy nagyon nagy arányú a rontás az általános iskolai jegyekhez képest. 3 tantárgyból végeztünk mérést (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv), a mérés eredményei az előzetes feltételezéseinket igazolták, túlértékelt jegyekkel jönnek általános iskolából hozzánk a tanulók. Ezért rövid távon létre kívánok hozni ezzel kapcsolatban egy munkacsoportot, ami megvizsgálja a felvételi eljárásunkat és megindokolja, hogy a realitást jobban megközelítve át kell-e térnünk esetleg a jóval korábbi módszerünkre, azaz újra felvételiztetnénk a Bánkiban (ami jelen esetben a központi felvételi megíratását jelentené és szakmai elbeszélgetést is folytatnánk a hozzánk jelentkezőkkel).

2. táblázat

Összehasonlítás (bemeneti mérés és 8. osztályos jegyek)

ÖSSZEHASONLÍTÁS a 2016/2017-es tanév eleji bemeneti mérés és az általános iskolából hozott 8. osztályos jegyek átlagával	9.A osztály			9.B osztály			9.C osztály			9.D osztály			9.E osztály		
	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Idegen nyelv	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Idegen nyelv	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Idegen nyelv	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Idegen nyelv	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Idegen nyelv
Bemeneti mérés jegye a 8. évfolyamos jegyhez képest	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma	Tanulók száma
4 jeggyel rosszabb						3			4			2		1	1
3,5 jeggyel rosszabb								2							
3 jeggyel rosszabb		6	10	2	5	9	2	8	4		3	4	2	5	5
2,5 jeggyel rosszabb							1						1		
2 jeggyel rosszabb		16	12	5	15	8	4	7	13	4	11	10	3	12	9
1,5 jeggyel rosszabb	8			6			2			1					
1 jeggyel rosszabb	11	13	8	6	7	6	7	12	6	9	12	3	10	11	5
0,5 jeggyel rosszabb	2			5			1			6			6		
ugyanolyan	6	1	3	4	2		5	2	2	5	3		7	4	1
0,5 jeggyel jobb	5						3			4			2		
1 jeggyel jobb	2		1				1	1					1	1	
1,5 jeggyel jobb															
2 jeggyel jobb	1			1						1			1		
2,5 jeggyel jobb															
3 jeggyel jobb															1

Forrás: Összehasonlítás az iskolánkban a 2016/2017-es tanév eleji bemeneti méréssel és az általános iskolából hozott 8. osztályos jegyekkel kapcsolatban - saját szerkesztésű táblázat

Célunk, hogy reális adatokkal kerüljenek hozzánk a jelentkezők.

2.4.4. Szakmai tanulmányi versenyek eredményei

Intézményünk a Bánki Donát Műszaki Középiskola és Kollégium mind városi, megyei és régiós, de országos szinten is ismert és elismert.

Szakmai munkák elismeréseként 2002-ben elsőként kaptuk meg az Oktatás Eredményességéért Díjat. A szakmai tanulmányi versenyeken mutatott teljesítményünk országosan is elismertté tette kollégáink munkáját. Ennek okán a 2005-ben és 2008-ban a Közlekedési Hírközlési és Energiaügyi Minisztérium (a volt Gazdasági és Közlekedési Minisztérium) felügyelete alá tartozó szakképesítésekben az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny rendezésére kérték fel iskolánkat. Szintén ezen eredményeinknek köszönhetően a Renault Magyarország Kft 2009-ben egy Renault Megane személygépkocsit adományozott a szakmai képzés technikai felszereltségének fejlesztésére.

Iskolánk az Autószerelők Országos Egyesületének Bázisiskolája.

2009-ben megkaptuk a Nyírvidék TISZK Vándordíját, melyet a tanulmányi versenyekben legeredményesebben szereplő tagiskola nyerhet el tanévenként.

A középiskolai munka néhány mutatója 2006 címen az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet 2007-es kiadványában az elvárt értékektől való eltérési mutatók tekintetében (hozzáadott érték) a rangsorolt 397 szakközépiskola közül az előkelő 8. legjobb eredménnyel büszkélkedhet tantestületünk.

Mindhárom ágazat esetében (közlekedés-gépész, gépészet, villamosipar és elektronika) sikert sikerre halmozunk, csak az elmúlt néhány év országos szakmai verseny-eredményét szeretném bemutatni (idén is minden területen jutottak be tanulóink országos szakmai versenyek döntőibe):

2016:

OSZTV Közlekedéstechnikus versenycsoport:

- Vurom Norbert: 1. hely
- Simon András: 4. hely
- Krutilla Gergő: 7. hely

OSZTV Közlekedéselektronikai versenycsoport:

- Nagy Attila: 4. hely
- Forgács Richárd: 5. hely
- Boros Róbert: 8. hely

OSZTV Közlekedés-technikai szerelő versenycsoport:

- Pósan László: 7. hely

Országos CNC gépkezelés és programozás szakmai verseny:

- Harsányi Dávid 16. hely
- Torzsás Péter 19. hely

2015:

AOTV (Autótechnika Országos Szakmai Tanulmányi Verseny):

- Csapatverseny (Plenter Dóra Kinga, Opre Bence, Tukács Dávid): 13. hely

OSZTV Közlekedéstechnikus versenycsoport:

- Tukacs Dániel: 4 hely

OSZTV Közlekedéselektronikai (autóelektronikai műszerész) versenycsoport:

- Linzenbold István: 5. hely
- Simon András: 9. hely
- Krutilla Gergő: 10. hely

Országos CNC gépkezelés és programozás szakmai verseny:

- Maczkó Dávid 12. hely
- Sebők Szabolcs 13. hely
- Takács Mihály 15. hely

2014:

AOTV (Autótechnika Országos Szakmai Tanulmányi Verseny):

- Csapatverseny (Kántor Gábor, Linkecs Dávid, Reskó Tibor): 1. hely

OSZTV Közlekedéselektronikai (autóelektronikai műszerész) versenycsoport:

- Tukacs Dániel: összetett 3. hely (autóelektronikai műszerészként 1. hely)
- Kovács Tibor: 4. hely a Közlekedés-technikus szakmacsoportban
- Opre Bence: összetett 5. hely

XIV. Országos Mikrovezérlő Alkalmazói Verseny:

- Botrágyi Dániel 2. hely

Országos CNC gépkezelés és programozás szakmai verseny:

- Somogyi Adrián 1. hely
- Varga János 2. hely

2013:

Országos CNC gépkezelés és programozás szakmai verseny:

- Torzsás István 4. hely
- Gál László 6. hely

Solid Edge Országos verseny:

- Torzsás István 1. hely

OSZTV (Elektronika):

- Smajda Szabolcs 2. hely
- Andrejkovics József 3. hely

I. Országos elektronikai Konstruktív Verseny:

- Smajda Szabolcs 1. hely

AOTV (Autótechnika Országos Szakmai Tanulmányi Verseny):

- Csapatverseny (Pólenzki József, Nagy Gábor, Czomba Csaba): 1. hely
- Csapatverseny (Reskó Tibor, Kántor Gábor, Linkecs Dávid): 2. hely

2012:

AOTV (Autótechnika Országos Szakmai Tanulmányi Verseny):

- Ladik Tamás 1. hely (Porsche Hungária teszt)
- Balogh Sándor 2. hely
- Csapatverseny (Balogh Sándor, Kós Gábor András, Ladik Tamás) 2. hely

2011:

Országos CNC gépkezelés és programozás szakmai verseny:

- Budaházi Gergő 1. hely
- Kiss Ádám 2. hely
- Leczó Tamás 3. hely

OSZTV Közlekedéstelekomikai (autóelektronikai műszerész) versenycsoport:

- Voda Tamás: 1. hely
- Kós Gábor András: 4. hely

Míg több olyan középiskola is van, akinek a tanulói még nem jutottak országos döntőbe, nálunk ez minden évben „természetes”.

Az országos versenyek mellett a tehetséggondozást is kiemelt feladatként kezeljük: diákjaink eredményesen szerepeltek az Országos Innovációs Versenyen. Például idén Tóth Bence 10.D osztályos tanulónk Zsigó Zsolt vezetésével a Tudományos Diákkörök XVII. Kárpát-medencei Konferenciájának országos döntőjében National Instruments – műszaki tudományok szekcióban második helyezést ért el.

2.5. A helyzetelemzés összegzése

A helyzetelemzés összetevői, értékei, statisztikai adatai bizonyítják, hogy egy jól működő, fejlődő, eredményes intézmény a Bánki. A nálunk végzett tanulók nagy többsége sikeresen lép tovább, vagy folytatja tanulmányait, vagy munkába áll. Az oktatás számos területén aktív, kezdeményező, a jelenben is többletfeladatokat vállaló közösségek dolgoznak ezekért a sikerekért.

Sikerült megfordítani a korábban negatív eredményeket mutató beiskolázási statisztikánkat is. Bízom benne, hogy a demográfiai problémáktól eltekintve sikerül a következő tanévre is teljes létszámban beiskoláznunk. Iskolámban a rosszabb tanulmányi eredményű tanulók felvételét el szoktuk utasítani (nem veszünk fel minden hozzánk jelentkezőt), így sincs beiskolázási gondunk. Nem volt még példa rá, hogy pótfelvételi eljárást kellett volna meghirdetnünk. A legtöbb iskola kénytelen volt osztályokról lemondani, vagy új képzési formákat kiötlöni a létszámok megtartásáért, míg bennünket nappalin a töretlen beiskolázás jellemez. Ez is azt mutatja, hogy kollégáim nagyszerű munkát végeznek és egyre több és jobb tanuló szeretne hozzánk jönni. Céloom ezeket az értékeket még inkább növelni.

3. Fejlesztési tervek

Először is meg kell fogalmaznunk, hogy mi az, amit szeretnénk elérni, vagy ha már elértük, akkor hogyan szeretnénk fenntartani azt a jó állapotot.

Véleményem szerint a következőkre kell koncentrálnunk, a következő irányokat, fejlesztendő területeket kell jól meghatároznunk:

- Fontos számunkra, hogy létszámot tekintve beiskolázási gondunk ne legyen és évről évre minél jobb átlagú tanulók érkezzenek hozzánk.
- Fontos számunkra, hogy minél több hozzáadott értéket produkáljunk a hozzánk érkező tanulók részére.
- Fontos számunkra az iskolánk berendezéseinek, állapotának és állagának modernizálása, a megfelelő fejlettségi szinten tartása.
- Fontos számunkra, hogy a hozzánk érkező diákok jól érezzék magukat, megfelelő tudást kapjanak (jó szakembereket képezzünk), úgy hagyják el tanulmányaik befejeztével intézményünket, hogy elmondhassák, megérte „bánkisnak” lenni.
- Fontos számunkra, hogy a nálunk tanuló diákok az iskolai tanórákon kívül sok egyéb színes, szórakoztató programmal is megismerkedhessenek.
- Fontos számunkra az élhető és együttműködő közösség kialakítása minden szinten (tanár-tanár, tanár-diák, tanár-szülő).
- Fontos számunkra az iskola jó hírnevének növelése.
- Fontos számunkra, hogy a nálunk dolgozó pedagógus és nem pedagógus állomány tagjai szakmailag és anyagilag megbecsültek legyenek, szeressenek munkahelyükre bejárni, munkájukat tekintve teljes életet élhessenek.
- Fontos számunkra, hogy minél jobb eredményeket érjünk el különböző szakmai versenyeken.
- Fontos számunkra, hogy minél jobb eredményeket érjünk el egyéb tanulmányi versenyeken is.
- Fontos számunkra, hogy minél jobb eredményeket érjünk el különböző sportversenyeken.
- Fontos számunkra a tehetséggondozás; fontos, hogy meghatározott témákban (pl. tehetséggondozás a műszaki iskolák esetében) a legjobbak legyünk.
- Fontos számunkra, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki környezetünkkel (fenntartó, más iskolák, külső cégek, intézmények, ...) és ápoljunk ezt a kialakított kapcsolatot, fontos a partnerek elégedettségének növelése.

- Fontos, hogy megfeleljünk a fenntartó elvárásainak, tagintézményként hasznos tagja legyünk a Nyíregyházi Szakképzési Centrumnak; korrekt, jó kapcsolatot ápoljunk partnerintézményeinkkel, társ-tagintézményekkel.
- Fontos számunkra, hogy minél többen megismerjenek, halljanak sikereinkről és eredményeinkről.
- Fontosak számunkra hagyományaink, fontos a múlt ápolása, volt tanárainkkal, diákjainkkal a kapcsolattartás, különböző közös rendezvények szervezése, tartása.

A fejlesztési terveket ezen irányvonalak mentén kell lefektetnünk, ezeket a célokat kell szem előtt tartanunk.

3.1. A rövid- közép- és hosszú távú stratégiai elképzelések

A fentebb említett fejlesztési területek gyakran szoros összefüggésben vannak egymással, például az, hogy minél többen megismerjenek, halljanak sikereinkről és eredményeinkről hatással lesz a beiskolázásunkra. Ezért úgy gondoltam, összefüggéseiben ismertetném a rövid- és középtávú fejlesztési elképzeléseimet.

Jó úton indultunk el a korábbi években Leveleki Miklós intézményvezető irányításával a beiskolázási kérdéskörben (ebben a tanévben igyekeztem ezt a vonalat képviselni, illetve a korábbi években igazgatóhelyettesként aktív részese voltam a folyamatoknak). Sikerült is a folyamatosan romló átlageredményeket megállítani és jó döntésnek bizonyult a 2 közlekedésgépész, 1 gépészet és 2 villamosipar és elektronika osztály helyett a 2 közlekedésgépész, 2 gépészet és 1 villamosipar és elektronika osztály indítása. Külön köszönet ezért az ebben tevékenyen részt vállaló kollégáknak. Jónak tartom azt, hogy a szokásos szakjaink mellett (autószerelő, autóelektronikai műszerész, gépgyártástechnológiai technikus, elektronikai technikus) nem követjük azt a trendet, hogy évente cserélve vagy 2 gépgyártástechnológiai technikus osztályt vagy 2 elektronikai technikus indítunk, hanem ötödik osztályként a gépészet ágazatba tartozó mechatronikai technikus osztályt indítottuk, ami a mechanika és az elektronika területét is képviseli. Rövid távon ezt az elképzelést követnénk, természetesen középtávon – ha szükséges – nyitottak vagyunk a makro szintű, később kialakuló igényeknek megfelelő a szakmai kínálatunk módosítására, bővítésére. Szeretném, ha rugalmasan, nyitottan tudnánk reagálni a későbbiekben az új kihívásokra.

Rövid távon szükségesnek látom a pályaválasztási rendezvényeinket legalább az ideai színvonalon megrendezni, valamint ennek minél nagyobb sajtó- és médiavisszhangot biztosítani. Hasznosnak tartom a Nyíregyházi Szakképzési Centrum által szervezett közös nyíltnapot is, hiszen így lehetőségünk van minél több eseményen bemutatkoznunk, így minél jobban meg tudnak ismerni minket. Szintén jó ötletnek tartom a Szakmák éjszakája rendezvényt is, aminek a tavalyi tanévben „centrumszinten” nálunk volt a megnyitója és sok érdeklődő jött el hozzánk- Remélem, hogy ebben a tanévben is sok látogatóval számolhatunk.

3. kép

Érdeklődők a Szakmák éjszakája rendezvényen



Forrás: Az intézmény honlapján található képgaléria (kep059.jpg)

<http://www.bankidonat.hu/galeria/keptar/71-iskolaikepek-2015-2016/1112-szakmak-ejszakaja-2016-1>

Idén elvállaltuk a megrendezését a TUDOK XVII. Műszaki- és Reáltudományi Tematikus Konferenciának (2017.02.10-11), ami több szempontból is nagyon jól sikerült.

4. kép

Díjátadás a TUDOK rendezvényen



Forrás: Az intézmény honlapján található képgaléria (kep100.jpg)

<http://www.bankidonat.hu/galeria/keptar/75-iskolaikepek-2016-2017/1232-tudok-20170211-kepek>

Középtávú célom, hogy hasonló jelentőségű rendezvényeket tudjunk megrendezni megfelelő színvonalon, így ismertségünk, hírnevünk növekedni tud.

A különböző, országos szintű mérésekben (kompetenciamérés, lemorzsolódás-csökkentés) tervem a mutatóink javítása. Szükségesnek tartom az érintett munkaközösségek által matematika és szövegértés témakörökben egy fejlesztési terv készítését és szisztematikus véghezvitelét, a kompetenciamérésen és más külső méréseken való minél eredményesebb szereplésért.

Külön megemlíteném Zsigó Zsolt kollégánk tehetséggondozó tevékenysége, aki évtizedes sikereivel az intézmény emblémájává vált, s nagyban hozzájárult az iskola országos, sőt határon túli elismertségéhez. Pályázatait, nemzetközi kapcsolatépítései, robotika szakköre, innovációs tevékenysége mind-mind követendő példa. Fontosnak tartanám, hogy nevelőtestületünkben a

tehetséggondozást tekintve több, Zsolthoz hasonló kolléga szánná el magát erre az áldozatos munkára, így növelve iskolánk hírnevét, partnereink elégedettségét.

Nagyon fontosnak tartom az iskola webes megjelenését. Iskolánk honlapját több éve én szerkesztem és üzemeltetem. Célom nem csak az, hogy a kor elvárásainak megfelelő minőségű legyen, hanem az is, hogy az iskolai honlapok egyik legjobbjává váljon. Ehhez nem csak a megfelelő kinézet, hanem a mindennapi friss információ, a naprakészség, közérthetőség is szükségeltetik. Fontos lenne, hogy a diákok, tanárok, szülők és más érdeklődők is még jobban „rászokjanak” a weblap napi használatára. Rövid távon ehhez egy „szakértő team” szükséges, akik áttekintik, átgondolják, racionalizáló gondolataikat rögzítve átformálják, tartalmilag modernizálják weblapunkat. Ennek a vezetésére jómagam szívesen vállalkozom. Facebook-os megjelenésünket is javarészt én koordinálok, bár ez a munka egy idő óta Nuszer Tamás kollégánk munkáját is dicséri. Célom ezen oldal „felfuttatása” is.

Az intézmény belső információs életének fejlesztésével kapcsolatban korábban elindítottam egy „Bánkis hírek”, néven futó, később már diákok által szerkesztett, az iskola aulájában lévő TV-n működő információs vetítést, ami „elhalt”, mert nem találtam megfelelő embert a vezetésére. Korábban igazgatóhelyettesként személyesen szerkesztettem ezeket a bemutatókat, videókat, természetesen ez a későbbiekre nézve, ilyen formában nem járható út. Pedig ez alapja lehetne egy „iskolatévének”, amit mindenképpen szeretnék komolyabban üzemeltetni. Rövid távú célom ennek újbóli beindítása, az információáramlás javítása, számítok ebben (is) az informatika munkaközösség munkájára.

„Ötletládát” helyeztettem el az iskola könyvtárában, ahová bárki anonim módon bedobhatja elképzelését, véleményét, fejlesztési gondolatait az iskolával kapcsolatban. Az idei tanév elején megbízott igazgatóként kértem is, hogy akinek véleménye, ötlete van az iskolai élettel kapcsolatban bármilyen területen, az névvel vagy név nélkül írja le a véleményét és dobja be ebbe az ötletládába. Megállapítható, hogy egyfajta fásultság jellemezte sajnos iskolai életünket. Ennek hatására viszont „felbolydult a méhkas”. Fontos, hogy olyan impulzusok is érjenek kollégákat, amelyet kimozdítják őket a komfortzónájukból. A megszokott, rutinszerűvé váló, mindig ugyanazt, mindig ugyanúgy tanító, a tanításba belefásuló tanár nem jó üzenet a diákok, szülők felé! Szükséges, hogy változni kívánjanak a kollégák, hogy „égjen bennük a tűz”, különben egyenes út vezet korunk pedagógus népbetegsége, a kiégés felé!

Iskolánkat tekintve sok mesterpedagógusunk van (jómagam is az vagyok). Mindenképpen számítok rájuk rövid- és középtávon is ennek a tűznek a fenntartásában, példamutatásban, a kollégák segítségével.

Középtávú célom, hogy minél több kollégám váljon mesterpedagógussá, hiszen akár szakértőként, akár szaktanácsadóként tevékenykedve rengeteg tapasztalatot gyűjt az ember. Más iskolákba eljárva, más kollégákat megismerve, más technikákat, módszereket, jó gyakorlatokat átveve gazdagíthatja iskolánk szellemi tudásszintjét egy-egy mesterpedagógus. Fontosnak tartom, hogy ezeket a tapasztalatokat megismerhessék kollégáim, szeretném erősíteni az információáramlásnak (mesterpedagógus-pedagógus) ezt a szegmensét is. Természetesen az is célom, hogy minél több kollégám minél hamarabb elérhesse a Pedagógus II. minősítési fokozatot.

Az információáramlást meg kell említenem egy másik szempontból is: az egyik legfontosabb (ha nem a legfontosabb) „hírvivő technika” az, amit a diákok egymással beszélnek, illetve hazamenve otthon elmondanak. Nagyon fontos annak az alakítása, hogy a gyerek jól érezze magát nálunk, hiszen ő mindig olyan információkat visz haza, amilyen benyomások érik őt intézményünkben. És ez határozza meg rövid távon is, középtávon is az ide jelentkező gyerekek számát. Hiszen nem fognak ide jelentkezni akkor, ha azt hallják otthon a bánkis barátaiktól, hogy ez egy nem jó iskola, mert... Ezt csak tanári példamutatással, jóindulattal, a diákok „emberként kezelésével” tudjuk elérni; úgy, hogy a gyerek örömmel jöjjön be az iskolába, ahol jól érzi magát, jó impulzusok érik, sikerélményei vannak, ahonnan olyan információkat visz magától haza, hogy jó ez az iskola, szeretek ide járni, mert szeretnek a tanárok. Ennek a kialakítása, kialakulása az egyik legfontosabb feladat az intézményben, ehhez a szemlélethez minden kollégámnak – tisztelet a kivételnek – hozzá kell fejlődnie. Ehhez lehet, hogy a középtávú időszak is kevés lesz.

Szeretném, ha aktív közreműködői lennének az iskolai életnek a tanulók, ha lenne véleményük, amit meg is osztanának velünk. Fontosnak tartom partnereink visszajelzéseit megismerni és beépíteni fejlesztési terveinkbe. Ezért középtávú tervként szeretnék egy olyan információs rendszert kiépíteni, amiből valós visszajelzéseket kapunk elsősorban a két legfontosabb partnerünktől, a diákoktól és a szülőktől. Van elégedettségi kérdőívünk, amelyet minden évben

ki szoktunk értékelni és ennek vonalán folytatni tovább az iskola életét, de én ezt csiszolni, bővíteni, tökéletesíttetni kívánom egy munkacsoporttal a későbbiekben.

Szeretnék minden területen „nyitott szemmel járni”, más iskolákban szétnézve ötleteket honosítani, a pályázatomban megfogalmazott „ami jó azt át kell venni, ami rossz azt el kell vetni” szemléletet megélni. Ezért kívánok beindítani minden olyan – kolléga, diák, szülő, külső partner által - javasolt (és reálisan kivitelezhető) jó ötletet az iskolában, amiből az intézménynek haszna származhat és utána ezeknek a végrehajtását, megvalósításuk levezénylését megfelelő személyekre bízni. Tervem például egy iskolaújság, és egy iskolarádió (stúdió) elindítása is. Ezzel nem kívánom újra feltalálni azokat a dolgokat, amelyek korábban jól működtek nálunk, hiszen diákkoromból jól emlékszem mindkét említett tevékenység működésére, hanem csak azt szeretném, ha az iskolai élet folyamatosan fejlődne, „pörögne”. Rövidtávon szeretném mindezeket beindíttatni, középtávon pedig jól működővé érlelni.

A kollégáktól az „ötletláda” alapján bekért elképzelések megvalósítására munkacsoportokat hoztattam létre, amelyek kidolgozzák és végrehajtják az adott feladatot. Például ilyen volt az iskolai parkolás kérdése, melyet sikerült kidolgozni, megvalósítani és a parkolás rendjét a házirendünkbe beépíteni (illetve a benne lévő régi szabályokat módosítani). Rövid- és középtávú terveim között szerepel a felvetődő jó ötletek munkacsoportok által történő kidolgozási folyamatainak kivitelezése, melyek egyre jobban csiszolják, tökéletesítik intézményünk rendszerét.

Az intézményben az elmúlt éveket tekintve egy komoly generációváltás ment végbe. Nagyon sok új kollégánk lett, főleg műszaki területen. Fontosnak tartom az új kollégák mentorálását, beilleszkedésük segítségét. Sajnálatosan tapasztalt tény, hogy sok fiatal műszaki kolléga csak rövid állomásnak, ugródeszkának tekinti az iskolai állást. Nehéz elkötelezett, magát pedagógusnak tekintő új műszaki munkatársat találni, hiszen sokakat elcsábít az ipar a magasabb jövedelemmel, amivel nem tudunk versenyezni. Középtávú feladatnak tekintem olyan szakmai kollégák „megtartását”, akikre hosszú távon lehet építeni, számítani. Bár tőlünk független (nem vagyok döntéshozó ebben a témában), de szívesen javasolnám egy olyan anyagi többletjuttatás, pótlék bevezetését, amivel a műszaki tárgyakat tanító kollégákat maradásra tudnánk bírni. Hiszen idén sincs minden óránk főállású tanárral ellátva (bizonyos szakmai

tantárgyakból óraadóhoz sem lehet jutni) és más intézményekkel beszélve sajnos ez általános probléma.

Amit mi iskolánk fejlesztésével kapcsolatban megtehetünk, az a pályázatok figyelése. A fenntartó figyelmének felhívása egy-egy fontosabb pályázatra, ami megfelelő lehet iskolánk részére. Rövid- és középtávon is fontos feladatnak tekintem minden olyan pályázaton történő indulást, amivel hozzájárulhatunk iskolánk nem csak fizikai, hanem szellemi értékének (pl. pedagógus továbbképzések) növeléséhez is. Például ebben a tanévben megpályáztunk egy Erasmus+ pályázatot, ahol tanulóink számára próbálunk olyan több hetes külföldi időtöltést szervezni, hogy a nyári gyakorlatukat el tudják végezni ebben a formában vagy csak szakmai tapasztalatra tegyenek szert egy más országbeli gyárban, üzemben.

A szülőkkel való kapcsolattartás fontosságát is kihangsúlyoznám, hiszen úgy is lehet tekinteni az iskolában a szülő helyzetét, mintha ő lenne a „megrendelő”. Azaz elsősorban neki meg kell megfelelnünk. Nagyon fontos az, hogy a „szülő-diák-tanár” hármásban mindenki mindenkivel párban nagyon jó kapcsolatot ápoljon. A szülő-gyerek kapcsolatba nincs aktív beleszólásunk, de a tanár-diák és tanár-szülő kapcsolatot fejlesztenünk kell, hogy elmondhassuk, mi mindent megtettünk a tanulmányi időszak sikeressége szempontjából. A tanár-diák kapcsolatot a korábban leírt módon fejlesztenünk kell, de nem nagyon esett még szó a tanár-szülő kapcsolat fejlesztéséről. Szeretném elérni, hogy rövidtávon felálljon egy olyan aktív szülői munkaközösség, akik aktív partnerek az iskolával kapcsolatos tevékenységeket illetően és szorosabb kapcsolat alakuljon ki a szülők, valamint az osztályfőnöki munkaközösség között. Ehhez nekünk több megbeszélést kell tartanunk a szülőkkel, jobban bele kell vonnunk őket rendezvényeinkbe, jobban ki kell kérnünk a véleményüket az intézmény őket is érintő dolgaival kapcsolatban és a kikért véleményüket be is kell építenünk egy cselekvési tervbe. Középtávon a szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakítása a célom, felhasználva a jó gyakorlatokat, melyeket más iskolákból átvehetünk.

Fontosnak tartom, hogy a diákok az életkori sajátosságaiknak megfelelően bekapcsolódjanak a mindennapi iskolai élet szervezésébe, a szabadidő hasznos eltöltésébe. Tradicionális programjaik, a diáknapi, pedagógusnap mellett színesíteni kell tevékenységüket, de ebben önszerveződésnek kell érvényesülnie. Előre mutatóak a DÖK programjai, tavaly is nagyon

látványosak voltak a „Bánkis-diákhét” megmozdulásai, aminek a szervezésében komoly szerepet vállaltak Baracszy Zsolt és Kiss Roland tanár urak.

Nagy segítséget jelent a tanulóink jutalmazásában, a tantermeink szépítésben, a diákokkal kapcsolatos számos kiadás finanszírozásában a nevének hűen megfelelő Bánkis Diákokért Alapítvány. Az Alapítvány eddig is sokat tett és ezután is sokat tehet az oktatási színvonal megtartásáért, az intézmény rendezvényeinek támogatásáért. Korábban számos esetben segítette a diákok versenyekre utaztatását (a Nyíregyházi Szakképzési Centrum ezeket a feladatokat már jó fenntartóhoz méltó módon ellátja), nagy szerepet vállalt az intézmény termeinek kifestésében, tanulmányi munka eredményességében, szociálisan rászorulóknak támogatásában, tanulmányi kirándulások támogatásában is. Idén az Alapítványi Bál bevételéből pedig egy 3D-s nyomtatót bocsájtott a tanulók rendelkezésére az oktatás színvonalának emelése érdekében. Eddig is nagyszerű volt a kapcsolat az Alapítvánnyal, hiszem, hogy ezután is hasonló jó kapcsolatot tudunk ápolni a jövőben.

A szakképzési törvény módosulása megköveteli a tanulóink számára gyakorlati oktatásra lehetőséget nyújtó cégekkel, vállalatokkal való szorosabb együttműködést.

Példaként említeném, hogy együttműködési megállapodás keretében az NI Hungary Kft.-vel kapcsolatunk már a harmadik tanév óta folyamatos (végzős elektronikai technikus tanulóink átjárnak Debrecenbe heti egy alkalommal 8 órás gyakorlatra). 2016.09.30-án informatikai eszközökkel gazdagodhatunk az NI Hungary Kft. révén, 6 DELL márkájú számítógépet és monitort, valamint 2 DELL márkájú laptopot adományoznak nekünk.

5. kép

Laptopok átvétele az NI Hungary Kft. képviselőitől



Forrás: Az intézmény honlapján található képgaléria (kep33.jpg)

<http://www.bankidonat.hu/galeria/keptar/75-iskolaikep-2016-2017/1172-ni-szakkepzes-2016>

Több jól működő kapcsolatunk van, ezek fenntartása, ápolása, új kapcsolatok létesítése a legfontosabb feladatok egyike, melynek egyik fő motorja az idei évtől Szücs Zoltán gyakorlati oktatásvezető. Rövidtávon fontos ezeknek a kapcsolatoknak a folyamatos fenntartása, középtávon pedig a kapcsolatok számának növelése, további partnerek keresése, bevonása a gyakorlati képzésünkbe.

Nagyszerű sporteredményeink lettek az utóbbi években (pl. atlétika, mezei futóverseny diákolimpia döntőjében jegyzett eredmények). A mindennapos testnevelés miatt egyszerre 3 osztálynak van testnevelés órája, amit nagyon zsúfoltnak tartok. Felújított tornatermünk (és a hozzá tartozó öltözők és vizesblokkok) minősége összehasonlíthatatlan a korábbi állapottal, de

leterheltsége sajnos hasonló mértékű. Valamint a külső bitumenpályánk is a tervek szerint egy pályázatnak köszönhetően felújításra fog kerülni idén nyáron, így a helyzetünk javulni fog.

Szeretném elérni, hogy a régmúlthoz hasonlóan újra híres focicsapatunk legyen, illetve jó lenne egy eredményes iskolai kosárlabdacsapat kinevelése is. Ebben a testnevelő tanáraink partnerek.

Középtávon szükség lenne az elsorvadt testvériskolai kapcsolatok felelevenítésére is, bár erre jelenleg nem látok anyagi megoldást.

Elsődleges feladatnak tekintem a tehetséggondozást, a tehetséges tanulóink kiemelését. Ez néhány lelkes kollégának köszönhetően eddig is jól működött intézményünkben, ezt a tevékenységet kell kibővíteni, az iskola minél több pedagógiai területére át kell vinni a tehetségek felismerését. Ez rövid távon és középtávon is fontos feladat. Erre azonban időt kell szánni a pedagógusnak. Ugyanilyen fontosságú a felzárkóztatás, korrepetálás. Mindezen tevékenységek alkalmazása megköveteli az intézmény vezetőjétől a pedagógusok egyenlő munkaterhelésére való törekvést, hiszen nem várható el az, hogy mindig ugyanazok végezzék a többletmunkát míg közben látunk mindig kibúvó, hátra húzódó kollégákat is. Az egyenlő munkaterhelésre törekvés jogos elvárás az intézmény vezetőjével szemben, ennek én is meg kívánok felelni.

4. Összegzés

Az NYSZC Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma a megye egyik legjobb szakgimnáziuma. Az eddigi eredmények ismeretében a folytatásban szeretném elérni mindazt, amit pályázatom elején is megfogalmaztam: célom, hogy iskolám napról napra jobb legyen minden tekintetben, célom az iskolai goodwill (eszmei érték, jó hírnév) folyamatos növelése. Valamint a fejlesztési tervekben megfogalmazott elképzeléseket kívánom mind rövid-, mind középtávon megvalósítani.

Kérem a döntéshozókat és a minősítőket, hogy támogassanak tagintézmény-vezetőként céljaim megvalósításában.

III. Mellékletek

1. Okleveles gépészmérnök egyetemi oklevél másolata (1993.06.28)
2. Okleveles informatika szakos tanári oklevél másolata (1998.06.27)
3. „Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető” oklevél másolata (2014.05.29)
4. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (3. személy közléséhez).
5. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez.
6. Erkölcsi bizonyítvány másolata
7. Munkáltatói igazolás

A fénymásolat hiteles

Nyíregyháza, 2017. 03. 29. nap

[Signature]
igazgató



A fénymásolat hiteles
Nyíregyháza, 2017. 03. 29. nap

[Signature]
igazgató



A. Tű. 1150. r. SZ. - Pátria-Nyomell. - 6531 - 2700
Pátria Nyomda (Fsz.: 5-7678)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1992. III. 24.

Szám: 25-G/1993.

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Juhász Ferenc

_____ számára állítottuk ki,

aki 19. _____ napján

_____ városban (községben)

Szabolcs-Sz. megyében Magyar- országban

született, és az 1988/89. tanévtől az 1992/93. tanévig a

Miskolci Egyetem

Gépészmérnöki Karának

gépészmérnöki szakán

és tanulmányi kötelezettségeinek elegett tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottságnak 1993. év június hó

28 -i határozata alapján neveztetet okleveles _____

gépészmérnöknek

_____ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: közepes

Kelt Miskolc, 1993. év jún. hó 28 -n.

[Signature]

az Áll. Vizsg. Biz. elnöke

P. II.

[Signature]

rektor (dékán, igazgató)

A fénymásolat hiteles

Nyíregyháza, 2017. 03. hó 29. nap

Ullás
igazgató



A fénymásolat hiteles
Nyíregyháza, 2017. 03. hó 29. nap



A. Tű. 1124/E. r. sz. - Pátria-Nyomd., - 14537 - 12 000
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1994. XI. 17.

151/1998. számú

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Juhász Ferenc

számmán állítottuk ki,
aki 19 [redacted] napján

[redacted] városban (községben)
Szabolcs-Sz.-B. megyében Magyar-országban

született, és az 1996/96. tanévtől az 1997/98. tanévig

a Kossuth Lajos Tudományegyetem
Természettudományi Karának levelező tagozatán

informatika tanári szakon,
egyetemi kiegészítő képzés keretében
egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

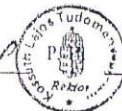
A Záróvizsga-Bizottság 1998. évi június hó
10-i határozata alapján nevezett okleveles

informatika szakos tanárrá
nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Debrecen, 1998. év június hó 27-én.

Dr. László [redacted]
a Záróvizsga-Biz. elnöke



[redacted]
rektor (doktor)

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 15400



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Juhász Ferenc

számára állítottuk ki,

aki 19 [redacted] napján Magyarország [redacted] településén Juhász Ferenc néven született, és a Kossuth Lajos Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1998. év június hó 27. napján kelt 151/1998 számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2014. év május hó 29. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kiváló*

Budapest, 2014. május 29.



Gábor László

a záróvizsga-bizottság elnöke

A fénymásolat hiteles
Nyíregyháza, 2014. május 29. nap

[Signature]
igazgató

dékán

A fénymásolat hiteles
Nyíregyháza, 2014. május 29. nap

[Signature]
igazgató

NYILATKOZAT

Alulírott Juhász Ferenc ezennel nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés).

Nyíregyháza, 2017. március 31.



Juhász Ferenc

NYILATKOZAT

Alulírott Juhász Ferenc ezennel nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Nyíregyháza, 2017. március 31.



.....

Juhász Ferenc

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

JUHÁSZ FERENC

anyja szül. neve: [REDACTED]

magyar állampolgár

[REDACTED] alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 14.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával hitelesítendő. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köztudatos elfogadta. Jogszabálysértésre hivatkozással szemétt személy a bizonyítvány kiállítását felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaadói Bizottságtól. A közérdekellet a bizonyítvány kiállításától számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlatot küldeményként postára adni. A hatóság erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadásához megadott és igazolni kívánt tények hitelesítésével szolgálja.

ADATVEDELMI SZABÁLYOK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önmegőrzési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokhoz is tartozhatnak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívülre az adatgyűjtés alapjaitól elválasztva, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásával, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén különös tekintettel a jogszabályon és a céltól eltérő adatkezelésre büntetőjogi, polgári jogi és munkaügyi (fegyelmi) felelősség terheli.



055650140



881702121814



Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bányi Donát Műszaki Középiskola és Kollégiuma

4400 Nyíregyháza, Korányi Frigyes u. 15
Telefon: 42/508-870 E-mail: banki@bankidonat.hu

I G A Z O L Á S Szakmai gyakorlati időről

Hivatalosan igazoljuk, hogy **Juhász Ferenc** (sz.: [REDACTED] anyja neve: [REDACTED] [REDACTED] lakcím: [REDACTED]) középiskolai tanár munkakörben eltöltött **szakmai gyakorlati ideje 21 év** az alábbiak szerint:

- Bányi Donát Műszaki Középiskola és Kollégium 1993.08.16.-2007.08.15.
Munkaköre: középiskolai tanár
- Bányi Donát Műszaki Középiskola és Kollégium 2009.09.01.- jelenleg is
Munkaköre: középiskolai tanár

Nyíregyháza, 2017. március 29.



[Handwritten signature]

munkáltató