

A Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium alapkészség-fejlesztés intézményi szintű megoldási terve



Készítette: Hengspergerné Kovács Adrienn

Juhász Ferenc
.....

Jóváhagyta: Juhász Ferenc igazgató



2020.

SZÉCHENYI 2020

Tartalom

I. Az intézmény bemutatása	3
II. Helyzetelemzés	3
II.1 Képzési struktúra és profil bemutatása a változások tükrében	3
II.2 Beiskolázás, tanulóink bemutatása	4
II.3 Személyi, tárgyi feltételek	6
II.4 A kompetenciamérés eredményei	7
III. Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése	8
IV. Célok	9
V. A fejlesztés lehetőségei, területei, feladatok	10
V.1. Alapvetés	10
V.2 Fejlesztés a tanórákon (matematikai, szövegértési, személyközi és állampolgári, vállalkozói, digitális és kulturális kompetencia)	11
V.3 Fejlesztőpedagógusok foglalkoztatása, egyéni fejlesztés	12
V.4 Iskolapszichológus, családsegítő bevonása	12
V.5 Tantárgyak óraszámának növelése a kerettantervben megengedettek szerint	13
V.6 Csoportbontások	13
V.7 Képességkibontakoztató felkészítés	13
V.8 Sérülékeny csoportok támogatása	13
V.9 Rendezvényeken való részvétel, közösségfejlesztés	14
VI. Intézményvezetés ellenőrző tevékenysége	15
1. sz. melléklet: Intézkedési terv egy osztályra vonatkoztatva	17
2. sz. melléklet: A 9.B osztály hálóterve	21

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

I. Az intézmény bemutatása

A Bánki Nyíregyháza, és a megye egyik legnagyobb létszámú középiskolája, iskolánkban közel 900-an tanulnak. Az intézményt immár fél évszázada, 1960-ban alapították. Az első tanévet 1960/61-ben jegyezték az akkor még Kossuth Lajos nevét viselő szakközépiskolában. A szakképző iskolát a megyei igények hozták létre, s a műszaki szakképzés területén az első szakközépiskolaként alapították meg.

Jelenlegi helyére 1978-ban költözött. Bánki Donát, az egyik legnagyobb magyar fizikus nevét 1983-ban vette fel. Iskolánk 2015.08.01-től a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményeként működött tovább, Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bánki Donát Műszaki Középiskolája és Kollégiuma néven. 2020.07.01-től a törvényi változásoknak és az új típusú szakképzésnek (technikumi képzés) megfelelően intézményünket az alábbi néven találhatják meg: *Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium*.

Az intézményben folyó színvonalas pedagógiai munka feltételei adottak. Az iskola jó felszerelt könyvtárral, számítógéptermekekkel, tornateremmel, 300 fős kollégiummal, olvasóteremmel, médiateremmel, kondicionáló teremmel rendelkezik. Az iskola büszkesége a hatalmas park, amely lehetőséget nyújt a tanulóknak a szünetek hasznos eltöltésére, osztályrendezvények megrendezésére.

Az iskola magas színvonalú oktató-nevelő munkáját tanulóink országos és nemzetközi tanulmányi és szakmai versenyeken való eredményes szereplése bizonyítja.

II. Helyzetelemzés

II.1 Képzési struktúra és profil bemutatása a változások tükrében

Képzési struktúránk viszonylag állandó: „autós”, „gépész” és „elektrós” tanulókat képzünk évek óta nagy gyakorlattal.

Korábban is 3 ágazatba iskoláztunk be tanulókat:

- közlekedésgépész ágazatba 2 osztályt (1 autószerelő és 1 autóelektronikai műszerész kimenettel, akik 1 éves ráépüléssel képzésben még autótechnikusi végzettséget szerezhettek a szakmájuk megszerzése után),
- gépészet ágazatba 2 osztályt (1 gépgyártástechnológiai technikus és 1 mechatronikai technikus kimenettel),
- villamosipar és elektronika ágazatba 1 osztályt (elektronikai technikus kimenettel).

Az országos képzési struktúra változása miatt a 2020/2021-es tanévtől kezdve pedig az alábbi ágazatokba hirdettünk felvételt technikumi osztályokba:

- specializált gép- és járműgyártás ágazatba 3 osztályt (2 gépjármű-mechatronikai technikus (szerviz szakirány) és 1 mechatronikai technikus tervezett kimenettel, akik 1 éves ráépüléssel képzésben még alternatív járműhajtási technikus végzettséget szerezhettek az alapszakmájuk megszerzése után),
- gépészet ágazatba 1 osztályt (1 gépgyártástechnológiai technikus tervezett kimenettel),
- elektronika és elektrotechnika ágazatba 1 osztályt (elektronikai technikus kimenettel).

Jelenleg úgy látjuk, hogy végzett tanulóinkat keresik a cégek, vállalatok; sikeres, stabil, megbízható munkaerőt tudunk biztosítani a környező cégek részére szakemberek terén.

II.2 Beiskolázás, tanulóink bemutatása

Tanulói létszámmal problémánk nincs és nem is volt. Komoly munkát fektetünk a beiskolázásba, az iskolai goodwill növelésére. A teljes tanulói létszám átlaga 3 tanéves (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020) viszonylatban 812 fő (810, 827, 798).

A 9. évfolyamos beiskolázásunk pedig az utóbbi 3 tanévben ágazatonként megvizsgálva az alábbi számokat mutatja:

	Ágazat	Felvehető tanulólétszám	Jelentkezők száma	Túljelentkezés nagysága
2020	Specializált gép- és járműgyártás	102	357	3,5
	Gépészet	34	147	4,3
	Elektronika és elektrotechnika	34	199	5,9
2019	Közlekedésgépész	68	268	3,9
	Gépészet	68	140	2,1

A táblázatból kimutatható, hogy szinte minden szakon nő a túljelentkezés mértéke évről évre (a közlekedésgépészből lett specializált gép- és járműgyártás ágazatba került a gépészetből a mechatronikai technikus, így ott már 2 osztály helyett 3 osztály indítását hirdettük, ezért kisebb valamivel a túljelentkezés nagysága a 2020-as tanévben, de ne felejtsük el, hogy ez egy teljesen új struktúra és elrendezés, és ennek ellenére is nagyszerű beiskolázási mutatókkal rendelkezünk).

GINOP-6.2.3 -17-2017-00017 Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése

Iskolánkban különösen nagy hangsúlyt fektetünk az *országos versenyeken* való eredményes szereplésre, aminek évről évre meg is felelünk. Nincs olyan tanév, amikor ne jutna be tanulóink vagy csapatunk országos szakmai verseny döntőjébe, ahol az első 3 hely valamelyikét rendre meg is szerzik. Az iskolánk magas színvonalú oktató-nevelő munkáját tanítványaink országos és nemzetközi tanulmányi és szakmai versenyeken való eredményes szereplése bizonyítja. Ebben a tanévben az OSZTV-döntőn egy 5/13.B osztályos autóelektronikai műszerész tanulóink országos második helyezett lett, egy 1/15.A osztályos autótechnikus tanulóink pedig országos harmadik helyezést ért el. Az AOTV-döntőn iskolánk csapata az előkelő országos harmadik helyen végzett.

Intézményünkben *lemorzsolódó* szakgimnáziumi tanuló a 9 – 12. évfolyamon nincs, csupán az 5/13. évfolyamon. Az 5/13. évfolyamra beiratkozott diákok (138 fő) 5%-a (7 fő) morzsolódott le. A lemorzsolódás a 3 ágazat közül csak a közlekedésgépész és a gépészet ágazatokat érintette. Közismereti tartalom nélküli szakképzésen, érettségire felkészítő kétéves képzésen, illetve a felnőttoktatáson nincs lemorzsolódó tanuló, inkább távozóik fordulnak elő. A felnőttoktatásból a tanulók 13%-a (11 fő) távozott gépgyártástechnológiai technikus és autószerelő osztályokból. A távozás oka: magánéleti és/vagy munkahelyi problémák.

Bukás főleg a szakgimnáziumi osztályokban fordul elő (10 fő=1,4%) a 9. illetve a 11. évfolyamon, és csak közlekedésgépész és gépészet ágazatú osztályokban. Felnőttoktatáson csupán 1 tanuló (autótechnikus) bukott meg.

Annak érdekében, hogy a lemorzsolódó tanulók száma, aránya továbbra is ilyen alacsony maradjon, a 2019/20-as tanévben a *következő megelőző (prevenciós) beavatkozásokat* végeztük:

- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozásokat pl. A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek (life skills) - OTP Fáy Alapítvány tréningek;
- Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásának a megelőzésére irányuló beavatkozást pl. Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása - Az Adelante Alapítvány munkatársai 9 – 12. évfolyamos osztályokban tartottak kiscsoportos foglalkozássorozatot a drog, a személyiség és szociokulturális környezet, önismeret, személyiségfejlesztés, közösségépítés témájában.

- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozást pl. bűnmegelőzési tanácsadó eladássorozata (A köznevelési törvény és a házirend, a diákok kötelességeiről, jogairól; Internetes bűnözés, interneten és telefonon történő zaklatás, rágalmazás, becsületsértés).

Sor került *beavatkozó (intervenció) programokra* is, mint:

- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozások pl. Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.) - SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztése.

- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás pl. Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan. A tanulásmódszertani tevékenységek során jegyzetelési, vázlatírási módszerekkel, gondolattérkép készítésével, tömörítéssel ismerkedtek meg a diákok (pl. Venn-diagram, T-táblázat, Cornell-jegyzetelési technika, szövegrövidítés), mert a tanulási kudarcok hátterében a nem megfelelő tanulási stílus, rossz tanulási technikák állnak.

- Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozások pl. Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával

- A félévkor elégtelen eredménnyel zárt tanulók számára a pedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítettek. Ez alapján végezték a fejlesztő tevékenységüket a félév során, 03.16-tól online formában.

- Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozások pl. A munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek - A tanulók elvárásainak megbeszélése, a jövőre vonatkozó tervek készítése. Hogyan szeretnél élni és miért? Érdeklődésem típusa. Képességek és készségek: pozitív tapasztalatok összegyűjtése az iskolai életből és azon kívül. Az érdeklődés területei – a fenti sikerekből kiindulva.

A nem kiemelt tehetségű, de kiemelt figyelmet igénylő tanuló (SNI-s, BTMN-es) aránya pl. a 9. évfolyamon 11%, s mivel az arányuk folyamatosan nő, ebből következik, hogy még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kiszűrt gyermekek preventív támogatására, iskolai tanulmányaik során a tanulók iskolai készségeinek szakszerű fejlesztésére, az őt tanító pedagógusok szakmai segítségére. Tanulóinknak 2,7%-a hátrányos helyzetű, arányuk, számuk folyamatosan növekszik.

II.3 Személyi, tárgyi feltételek

Jelenleg 83 oktatónk van: 35 szakmai, 35 közismereti oktató és 13 kollégiumi nevelő. 7 szakmai oktató nem rendelkezik pedagógusi végzettséggel, így nekik a *mérnök-tanári diploma* megszerzése lenne ideális, a többieknek pedig a *módszertani megújulást eredményező*

továbbképzések, mert a szakképzésben a modellrendszerű, kompetenciaalapú képzés bevezetésével együtt jár a projektoktatás, kooperatív technikák hangsúlyos alkalmazása.

A tantermek bútorzata és padlózata általánosságban elmondható, hogy elavult. A számítástechnika termék részének elektromos hálózata, gépparkja és bútorzata frissítésre szorul. A 8 db számítástechnika teremből 1db 2018-ban a kollégiumi aula egy részéből lett kialakítva, ami teljesen megfelel a mai kor igényeinek. Az irodák és kabinetek állapota változó, 2018-ban az ablakcsere projekt alkalmával közel 12 iroda lett kifestve. 2019-ben a lépcsők 50%-a a munkavédelmi követelményeknek megfelelően megújult, az iskola közlekedőinek festése folyamatban van. 2016-ben a tornatermünket teljesen újjávarázsolták, a hozzá kapcsolódó lelátóval, szertárral, kültéri pályával, öltözőkkel együtt. A 2018-ban a hegesztő műhely teljes egészében megújult, idén pedig az automatika gyakorlat- és mérőterem, valamint az egyik villamos mérőterem. 2019-ben az egyik villamos mérőterem a mai kor igényeinek megfelelően lett felújítva.

II.4 A kompetenciamérés eredményei

a) 2017:

A matematika átlageredmény magasabb, mint az országos átlag, és meghaladja a 2 viszonyítási csoport (szakgimnáziumok, nagy szakgimnáziumok) átlagát.

Szövegértésnél viszont az országostól és a 2 viszonyítási csoport átlagától is gyengébb átlageredmény született. Ha az adatokat a kiszámított CSH-index alapján elvárható eredményhez viszonyítjuk, akkor a matematika esetében jobb, a szövegértésnél viszont az elvárhatónál gyengébb eredmény született. A telephely eredménye a korábbi tanulói eredmények tükrében az elvárt eredményhez képest nem tér el. A telephely korábbi eredményei alapján mindkét területen folyamatos romlás érzékelhető. Az alapszintet el nem érők aránya matematikából az országos arányhoz és a viszonyítási csoportokhoz képest is jóval alacsonyabb, de szövegértésből már sajnos magasabb. Öröndetes, hogy a minimum szintet el nem érő tanulók aránya mindkét területen az országos arányhoz és a viszonyítási csoportokhoz képest is jóval alacsonyabb.

b) 2018:

A matematika átlageredmény magasabb, mint az országos átlag, és meghaladja a 2 viszonyítási csoport (szakgimnáziumok, nagy szakgimnáziumok) átlagát.

Szövegértésnél viszont az országostól és a 2 viszonyítási csoport átlagától is gyengébb átlageredmény született. Ha az adatokat a kiszámított CSH-index alapján elvárható eredményhez viszonyítjuk, akkor a matematika esetében jobb eredmény született, a szövegértésnél viszont az elvárhatótól nem különbözik. A telephely eredménye a korábbi tanulói eredmények tükrében az elvárt eredményhez képest magasabb mindkét területen. A telephely korábbi eredményei alapján mindkét területen javulás figyelhető meg az előző évekhez képest. Az alapszintet el nem érők aránya matematikából az országos arányhoz és a viszonyítási csoportokhoz képest is jóval alacsonyabb, de szövegértésből már sajnos magasabb. Örvendetes, hogy a minimum szintet el nem érő tanulók aránya mindkét területen az országos arányhoz és a viszonyítási csoportokhoz képest is jóval alacsonyabb.

c) 2019:

A matematika átlageredmény alacsonyabb, mint az országos átlag, illetve a nagy szakgimnáziumok átlaga, de meghaladja a szakgimnáziumok átlagát.

Szövegértésnél viszont az országostól és a 2 viszonyítási csoport átlagától is gyengébb átlageredmény született. Ha az adatokat a kiszámított CSH-index alapján elvárható eredményhez viszonyítjuk, akkor a matematika esetében jobb eredmény született, a szövegértésnél viszont az elvárhatótól nem különbözik. Mindkét területen a telephely eredménye a korábbi tanulói eredmények tükrében az elvárt eredményhez képest nem különbözik. A telephely korábbi eredményei alapján mindkét matematikából kicsi romlás, a szövegértésből pedig kicsi javulás figyelhető meg az előző évekhez képest. Az alapszintet el nem érők aránya matematikából az országos arányhoz és a viszonyítási csoportokhoz képest is alacsonyabb, szövegértésből az országos arányhoz képest picit alacsonyabb, de a viszonyítási csoporthoz képest picit magasabb az arány. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya mindkét területen az országos arányhoz és a viszonyítási csoportokhoz képest is jóval alacsonyabb.

III. Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése

Az ember élethosszig tartó tanulási kompetenciájának fejlesztése napjaink fontos feladata. A társadalmi, gazdasági, szociális változások ugyanis sokkal rugalmasabb egyént követelnek, aki nem boldogulhat csupán az iskolában szerzett, hagyományos értelemben vett tudással.

Az ismereteket tovább kell fejleszteni és azokat folyton megújítani. Ennek „nélkülözhetetlen alapja a mindenki számára biztosított, jó minőségű alapoktatás, (melynek során) minden fiatalnak el kell sajátítania a tudás alapú társadalom által megkövetelt új alapismereteket és készségeket. Közben arról is gondoskodni kell, hogy a fiatalok «megtanuljanak tanulni» és pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz.”¹

Az oktatási rendszer változásával mára világossá vált, hogy a ténytudást a különféle kulcskompetenciák fejlesztésével kell felváltani. A legfontosabb elvárás, hogy ezek sokoldalúan felhasználhatóak, multifunkcionálisak legyenek, azaz több különböző feladat elvégzését is elősegítsék. Az Európai Unió a 2000-ben megtartott lisszaboni csúcserkeztetén nyolc kulcskompetenciát definiált tagállamai számára, és ezeket a kötelező iskolai oktatás végére minden polgárnak el kell sajátítania.

A tanulás tanulása az élethosszig tartó tanulás legfontosabb feltétele, hiszen idetartozik a saját tanulási folyamat szervezésének, irányításának és fenntartásának képessége, amely többek között a hatékony időbeosztást, az új információk értékelését és több kontextusban való felhasználását foglalja magában. A pozitív önértékelésnek és kezdeményezőkézségnek éppoly fontos szerep jut, mint a tanulási lehetőségek és stratégiák ismeretének.

Ahhoz, hogy diákjaink felnőttként megfelelő álláshoz jussanak és teljes mértékben részt tudjanak venni a társadalomban, rendelkezniük kell az *alapkészségek* minimumszintjével, így a *számolási, szövegértési és alapvető digitális készségekkel*, melyek a továbbtanulás és a karrierépítés alapjai is egyben.²

IV. Célok

A pályaeorientációs tevékenységünk eredménye a 18%-os (26 fős) beiskolázási létszámnövekedés. A pályaeorientációs tevékenységnek azonban nemcsak a beiskolázási mutatók javítása kell, hogy legyen a célja, hanem *a szakképzésbe már felvett tanulóink segítése abban, hogy könnyebben és sikeresebben birkózzanak meg a felnőttkorba lépéssel összefüggő pályafejlődési életfeladataikkal, elköteleződjenek a pálya, képzés, szakma mellett, minél*

¹ Európai Bizottság 2000. Memorandum az egész életen át tartó tanulásról. 6-7.

<http://www.nepfoiskola.hu/eu/rdoc/b2.1.6.rtf> (2012. október 22.)

² <https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2016/HU/1-2016-381-HU-F1-1.PDF> (2020. október. 01.)

differenciáltabb pályaidentitásuk legyen. Ha ezt sikerül megvalósítanunk, akkor a szakképzést elhagyók száma is csökkenne, s még nagyobb arányban fejeznék be a képzést. Az osztályfőnöki tanmenetekben ugyan hangsúlyos a pályaaorientáció témája, de még lehetne tovább növelni a rendszeres pályaaorientációs foglalkozások számát.

Összességében *fejlesztelnünk kell a szövegértés, és a matematika terén is tanulóinkat,* illetve továbbra is indokoltnak tartjuk a csoportbontást mind matematikából, mind pedig a magyar nyelv és irodalom tárgy magyar nyelv részéből. *Szükséges további célspecifikus felzárkóztatók, korrepetáló órák beiktatása is* az eredmények javulása érdekében.

A digitális készségek fejlesztése pedig nemcsak diákjainkat, hanem oktatóinkat is érinti. A „Z” generációhoz tartozó fiatalok érdeklődésének és aktivitásának felkeltése is új módszertant és eszközöket igényel. Az elmúlt években bebizonyosodott, hogy az IKT-környezet, a digitális tananyagok használata aktivitást ösztönző hatású. Ezért célunk, hogy a Microsoft Teams és más Office 365 alkalmazások a bányászati oktatásszervezést minél inkább jellemezzék, fokozatosan ez a platform váljon az oktatásszervezésünk elsődleges helyszínévé. Intézményünk immár harmadik éve tagja a Microsoft Innovatív Iskolaprogramnak, ahol "végső cél" a teljes digitális iskola. A Microsoft Teams szoftver használatával a tantestület, munkaközösségek, illetve osztályokban, tanulói csoportokban a kollégák és diákok közötti kommunikáció, valamint a tudásmegosztás, számonkérés is teljesen új alapokra került ez által. A tanulás támogatása is újszerű gyakorlatban valósulhat meg. Két éves munkánknak köszönhetően a Microsoft Showcase School programban, intézményünk, az Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium ebben az évben az Inkubátor Iskolai Programban vesz részt. Ez az inkubátorprogram az első lépés az intézmény referenciaiskolává válásának útján. Az iskolák saját tempójukban haladnak a digitális átalakulás útján, miközben a Microsoft és partnerei támogatják ezt a munkát. Hozzáférhetnek a referenciaiskolák közösségének tudásához, és tapasztalataihoz, és részesei lehetnek ennek a globális közösségnek.

V. A fejlesztés lehetőségei, területei, feladatok

V.1. Alapvetés

Abból kell kiindulnunk, hogy tanulóink a szakma miatt jelentkeztek hozzánk, emiatt a szakmán keresztül motiválhatók. Érettségire koncentráltan elég 12. osztályban készülni, 9. osztályban arra kell fókuszálni, hogy a kompetenciákat fejlesszük és elsajátítsák azt a minimumot, hogy benn tudjanak maradni.

A fejlesztés akkor a legeredményesebb, ha a tanuló is belátja a fejlesztés szükségességét, és együttműködik a fejlesztési feladatokat ellátóval. A magas óraszámok miatt azonban a tanulók nem szívesen vesznek részt fejlesztőfoglalkozásokon, a kötelező fejlesztés pedig nem is biztos, hogy eléri a kívánt eredményt. Tehát az oktatóknak a mindennapok során úgy kell a tanulók kompetenciafejlesztését végezniük, hogy az érintettek azt észre se vegyék. Ebből következik, hogy a szövegértés és a matematikai készségek fejlesztése nemcsak a magyar- és a matematikatanár feladata, hanem minden szaktanáré, vagyis minden tantárgy keretében történő fejlesztés szükséges (pl. beszélgetés, feleletalkotó feladatok).

V.2 Fejlesztés a tanórákon (matematikai, szövegértési, személyközi és állampolgári, vállalkozói, digitális és kulturális kompetencia)

Vannak olyan kompetenciák, melyek fejlesztését külön tantárgyak segítik. Ilyen a digitális kompetencia fejlesztése informatika- és digitális kultúra órán, a vállalkozói kompetenciák fejlesztése pénzügyi és vállalkozói ismeretek órán, az állampolgári kompetencia fejlesztése a történelem/társadalomismeret órákon, a kulturális kompetencia fejlesztése a magyarórákon, illetve matematikai kompetencia fejlesztése matematika és szövegértés kompetencia fejlesztése magyarórákon. Ezeken kívül azonban más tantárgyak is alkalmasak a fenti kompetenciák fejlesztésére. Matematikai kompetenciát fizika-, informatikaórán, szakmai elméleti és gyakorlati órákon is tudunk fejleszteni számolási feladatokkal, de akár történelemórán is pl. hány év telt el két nevezetes esemény között.

Megfontolást érdemel, hogy a szövegértés-szövegalkotás kompetenciák fejlesztése kifejezetten a szakmájukhoz kapcsolódó szövegekkel történjen (akár közismereti tárgyak esetén is, pl. történelemből szakmatörténet). Az esetükben a tanulás hatékonyságát növelő módszerek átadása tanári irányítással javasolt (pl. tanár által vagy az átlag felett teljesítő tanulói csoportból származó tanulói mentor által készített gondolattérkép használata a szöveghez).

A digitális kompetencia pedig bármilyen tanórai keresés, elektronikus formában elkészített kiselőadás vagy a kiselőadáshoz készített ppt segítségével fejleszthető.

Összegezve: a tanár „tisztá” szaktárgyi órákat tarthat, de „rendhagyó” didaktikával, újfajta órafelépítéssel, a képességfejlesztő munkamódokat beépíti órái menetébe. A hálóterv készítése szükséges, ami ahhoz segít hozzá, hogy egy-egy osztályra nézve egész tanévre szóló, tanulási képességet fejlesztő tervet készítsenek az osztály tanítók. (1. és a

2. sz. melléklet)

V.3 Fejlesztőpedagógusok foglalkoztatása, egyéni fejlesztés

A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulóink számára a Centrum egyéni, pedagógiai fejlesztést biztosított, melyet fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus kolléga végzett. Az egyéni foglalkozások mellett azonban a fejlesztő munkának az osztálytermi folyamatokra, az órai ismeretátadási folyamatokra is ki kell terjednie. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók korrekciójában a tanítási órákon fontos a differenciálás. Ennek azonban feltétele a tantestület tagjainak további folyamatos módszertani megújulása. A nem kiemelt tehetségű, de kiemelt figyelmet igénylő tanulók (SNI-s, BTMN-es) száma és aránya folyamatosan nő, ebből következik, hogy még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kiszűrt gyermekek preventív támogatására, iskolai tanulmányaik során a tanulók iskolai készségeinek szakszerű fejlesztésére, az őt tanító pedagógusok szakmai segítésére.

Az év végi alacsony számú bukásokban szerepet játszott az, hogy a félévkor elégtelen osztályzatot adó tanároknak személyre szabott egyéni fejlesztési terveket kellett kidolgozni annak érdekében, hogy a tanuló legalább a minimum szintet elérje.

V.4 Iskolapszichológus, családsegítő bevonása

A Centrum gyógypedagógusain kívül pszichológus és szociális munkás is segíti a tanárok munkáját. A pszichológus elsősorban az osztályfőnökök munkáját támogatja a személyközi kompetenciák fejlesztése, illetve a tanulás tanulása terén.

2018-tól gyermekvédelmi, prevenciós munkát végez intézményünkben a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ egyik szociális munkása, mint *iskolai szociális segítő*, akinek feladatai:

- *egyéni, csoportos közösségi munka*, illetve gyermek- és ifjúságvédelem. Ennek keretében segíti
- *gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, valamint tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében,*
- a gyermeket a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában,
- a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját a gyermek iskolai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában,

- prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és
- a jelzőrendszer működését.

V.5 Tantárgyak óraszámának növelése a kerettantervben megengedettek szerint

A jogszabályi környezetnek megfelelően igyekeztünk növelni azon tanórák számát, melyeken az anyanyelvi és idegen nyelvi, a matematikai, illetve a digitális kompetenciák fejlesztése folyik (pl. magyar nyelv és irodalom, illetve történelem, idegen nyelv és matematika tantárgyakból biztosítunk plusz órákat, míg informatikaóra három évfolyam óratervében is jelen van).

V.6 Csoportbontások

Köztudott, hogy a kisebb csoportokban végzett fejlesztő munka hatékonyabb, mint a nagy (35 – 36 fős) osztálylétszámú osztályokban. A magyar nyelv, matematika és idegen nyelv órákat 9 – 12. évfolyamon csoportbontásban tartjuk, az informatika-, illetve digitális kultúra órák a 9 – 11. évfolyamon zajlanak csoportbontásban.

V.7 Képességkibontakoztató felkészítés

Intézményünk 2020 szeptemberétől a szakképzésről szóló törvény alapján a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést szervez (heti egy foglalkozást). *A tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából* képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között: a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében az oktató feladata az egyéni fejlesztési terv készítése és az ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása foglalkozásokon, az értékelés, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjével történő rendszeres kapcsolattartás.

V.8 Sérülékeny csoportok támogatása

Tanulóinknak 2,7%-a hátrányos helyzetű, a tanulási és beilleszkedési zavarokkal küzdőké pedig kb. 6%-os, ám számuk, arányuk folyamatosan növekszik. Így az iskola alapidokumentumaiban

lényeges elemként jelenik meg a beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozás, bánásmód, hiszen nemcsak a kiemelkedően tehetséges gyermekekkel lehet eredményeket elérni, hanem a segítségre szoruló, lassabban haladó tanulókkal is.

A Bánkis Diákokért Alapítvány tevékenységének kiemelt célja a hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése pl. nehéz körülmények között élő – jó tanuló – diákok segítése: kollégiumi térítési díj részleges vagy teljes átvállalása, előkészítő, felkészítő foglalkozások tartása, tankönyvek, oktatási segédanyagok vásárlása; szabadidős programok támogatása, hozzájárulás osztálykirándulások, táborok, szabadidős rendezvények költségeihez; segíti a szociálisan rászoruló tanulóinkat étkezési-, közlekedési költségeik rendezésébe.

Pedagógusaink közül többen vállalták a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mentorálását az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út az érettségihez” esélyteremtő alprogramjában. A program célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma tanulók iskolai sikerességének elősegítése, motivációjuk és önértékelésük erősítése mentori támogatással. A mentori kapcsolat kedvezően befolyásolhatja a tanulási énképet, az iskolai hiányzást, a lemorzsolódást, a társas kapcsolatokat az osztálytársakkal és a pedagógusokkal, valamint az iskola iránti attitűdöt.

Ezekon az intézményi hagyományokon kívül (mentorálás, alapítványi támogatás) azonban a pedagógusok folyamatos módszertani megújulására is szükség van, hiszen a tapasztalatok azt mutatják, hogy a hátrányos helyzetű tanulók motiválása érdekében olyan tanulási környezet, tanulásszervezési eljárások kialakítására van szükség, amiben nem kell félnie a diáknak a kudarctól, visszaáll az önbecsülése (pl. azt bizonyítva, hogy ő is tud tanulni).

V.9 Rendezvényeken való részvétel, közösségfejlesztés

A kulturális, illetve személyközi és állampolgári, valamint a vállalkozói kompetenciákat tanítási időn, iskolán kívül is fejlesztjük. Vannak hagyományos iskolai rendezvények, melyek lebonyolításáért a DÖK vagy az érintett osztályfőnök, munkaközösség felelős pl. szocializációs hét, diáknap, verébavató, ünnepségek, megemlékezések, sportversenyek, előadások.

A sikeres iskolai szocializáció kulcsa a hatékony tanár–diák kommunikáció és a kapcsolat megfelelő alakítása. A pedagógusok akkor tudják hatékonyan közvetíteni a normákat és értékeket, ha a diákok elfogadják pedagógusaikat, szeretik iskolájukat. E célból az első héten szocializációs hét vár minden 9. évfolyamos diákunkra a következő színes programokkal: ismerkedő- és csapatépítő játékok, közösségépítő játékos feladatok (rejtvényfejtés QR-kódokkal; Bánkis totó),

verébavató, tanulási stílus és motivációs teszt kitöltése, pályaaorientációs foglalkozások, drónbemutató, osztálycímer készítése, térszathídépítő verseny.

VI. Intézményvezetés ellenőrző tevékenysége

A fejlesztési és fejlődési folyamatot ellenőrizni is kell. Az ellenőrzés célja a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítása, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak való megfeleltetést szolgálja. Az ellenőrzés eszközei: dokumentumellenőrzés, óra-foglalkozáslátogatás, kérdőívezés, helyszíni ellenőrzés, beszámoltatás, stb.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető célokat határoznak meg, amelyekhez az intézmény azonosítja, gyűjti, feldolgozza, értelmezi és felhasználja a működését befolyásoló mérési eredményeket, valamint a demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatókat. A következő intézményi eredményeket tartjuk nyilván és elemezzük:

- kompetenciamérések
- tanév végi eredmények
- versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, szakképzési centrum szint, települési szint, intézményi szint
- továbbtanulási és/vagy munkavállalási mutatók
- vizsgaeredmények
- elismerések, szakmai bemutatók, munkahelyi sikerek
- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)
- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló) neveltségi mutatók.

A tervezés szakaszában az oktatói testület tagjai bevonásra kerülnek, felkészítésük időben megtörténik. Az oktatói testület tagjai időben megismerik a tervezeteket, értekezleteken vagy a munkaközösségeken belül megtárgyalják, javaslatokat terjesztenek elő. A stratégiai tervekben foglalt célok határozzák meg és erre épülnek a mindenkori tanév kezdetekor elkészített éves munkaterv. Az éves munkatervben meghatározott feladatokhoz kapcsolódnak a munkaközösségi tervekben foglalt célkitűzések. Ezen egymásra épült tervek biztosítják az összhangot. Az éves munkaterv tartalmazza az intézmény működő szakmai munkaközösségek saját szakmai területére lebontott célkitűzéseit, feladatait, munkatervét. Az intézmény a nevelési-oktatási-képzési eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a

GINOP-6.2.3 -17-2017-00017 Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése

stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakképzésben elért eredményeire. Az intézmény átfogó és részletes elemzést végez a tanév nevelési-oktatási munkájáról. Igyekszik a következő év fő célkitűzéseit ez alapján meghatározni, és az eredményeket figyelembe venni.

Az ellenőrzés-értékelés az intézményben folyó pedagógiai munka szerves része. Igyekszünk a jó gyakorlatok gyűjtését, meghonosítását elvégezni. Ehhez felhasználjuk a külső és belső forrásokat egyaránt. A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

A belső ellenőrzési rendszer kiépített: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, BECS. Munkaterv szerint végzik munkájukat. A munkatervünk része a belső ellenőrzési terv, amely tartalmazza az ellenőrzés idejét, az ellenőrzött területet, megjelöli az ellenőrzés módját konkrét szempontokkal, felelősökkel. A munkaterv melléklete az intézmény ellenőrzési terve, amely részletesen szabályozza felelősökkel megjelölve a tevékenységeket. Az ellenőrzésbe a munkaközösség-vezetők és az igazgatóhelyettesek is bevonásra kerülnek, legyen ez óralátogatás, vagy a dokumentumok szemléje. Ezen túl a megfigyelés és a konzultáció is folyamatos. Az ellenőrzések eredményeinek értékelése minden esetben megtörténik, azt figyelembe vesszük és beépítjük a munkánk során.



1. sz. melléklet: Intézkedési terv egy osztályra vonatkoztatva

Cél: Az adatgyűjtés eredményeit figyelembe véve a lemorzsolódás megelőzése, csökkentése.

Intézmény neve:	Nyíregyházi Szakképzési Centrum Bánki Donát Műszaki Középfiskolája és Kollégiuma				
Osztály elnevezése, létszáma	9. B (35 fő)				
Fejlesztők neve:	magyar-, matematika-, történelem-, idegen nyelv-, fizika-, természetismeret-, informatika-, mechanika-, rajz-, műszaki rajz-, technológiai alapismereteket, közlekedési ismereteket és gyakorlatot oktatók, testnevelés tanár Vizi Sándor, Dancs Tamás, Kulcsár István, Nuszer Tamás, Takács Roland, Borbély Norbert, Tatomirovics András, Leveleki Miklós, Hengspergerné Kovács Adrienn, Bernyiscek Mónika, Scheibli Katalin, Kerülő Edit, Karpinecz Beatrix, Korponai Krisztina, Tóth Gábor, Pethő István, Újvári Tibor, Hubicsák Zoltán				
A fejlesztésben kiemelten résztvevő tanulók neve:	Reskó Alex, Móré Tamás, Zsíros Bence, Balogh Imre, Katona László Bence, Pasku Zalán				
A fejlesztés területei (kompetenciaterület):	szövegértés; szövegalkotás; matematikai kompetenciák: számolás, számlálás, mennyiségi következtetés, mértékegységváltás, becslés, mérés, szövegesfeladat-megoldás; történelmi kompetenciák: tájékozódás térben és időben, térképolvasási ismeretek, szaknyelv használata, források használata, összefüggések felismerése idegen nyelvi kompetenciák:				
Fejlesztési időszak:	2019. szeptember – 2020. január 24. A félévi zárás után megtörténik az intézkedési terv eredményeinek ellenőrzése, a terv felülvizsgálata, módosítása.				
A fejlesztési tervet megnyitotta:	Dátum: 2019. 11. 20. Aláírás: Hengspergerné Kovács Adrienn				
FEJLESZTÉS, INTÉZKEDÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK					
Az osztály egészére vonatkozó tevékenységek	1. Szocializációs hét 2. Tanórai differenciálás 3. Tanórán alkalmazott módszerek pl. tanulói kiselőadás, magyarázat, kooperatív tanulás, játék, vita				
<i>A fejlesztésben résztvevő tanuló neve</i>	<i>A fejlesztés területei, fejlesztendő képességek</i>	<i>A fejlesztés módja, intézkedések, tevékenységek</i>		<i>A fejlesztésben résztvevő pedagógusok/segítők</i>	<i>Megjegyzések, határidők</i>
		Csoportos támogatás	Egyéni támogatás		
Katona László Pasku Zalán Móré Tamás Zsíros Bence	Pályaszocializáció	Motiváció:	Mentori támogatás Egyéni és csoportos	Vizi Sándor Takács Roland	2020. január 24.

SZÉCHENYI 2020

GINOP-6.2.3 -17-2017-00017 Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése

Sass Zoltán Balácsi Bálint Reskó Alex Kiss István Tóth Csaba Zsíros Bence Balácsi Bálint Balogh Imre Horváth János Ferenc Kiss-Cselenyák Mihály		Végzetek pályabemutatása , Munkahelyek megismertetése stb.	beszélgetések tanítási órákon	Borbély Norbert Kulcsár István Nuszer Tamás Tatomirovics András Dancs Tamás	
	Szövegértés Információ-visszakeresés tények, adatok azonosítása Logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stiláris jellemzőinek és a szöveg üzenetének értelmezése	Differenciált foglalkozás tanítási órán	Egyéni és csoportos feladatok tanítási órákon	Leveleki Miklós Hengspergerné Kovács Adrienn Kerülő Edit Karpinecz Beatrix Korponai Krisztián Pethő István Tóth Gábor Scheibli Katalin Beryniscsek Mónika Újvári Tibor	2020. január 24.
	Társas kapcsolatok	Kooperatív technikák Projekt munkák Közösségépítés Kirándulás Színházlátogatás	Agressziókezelés pszichológus, szociálpedagógus részvételével	Leveleki Miklós Hengspergerné Kovács Adrienn Újvári Tibor Hubicsák Zoltán	2020. január 24.
Reskó Alex Kiss István Tóth Csaba Zsíros Bence Balogh Imre Horváth János Ferenc Kiss-Cselenyák Mihály Pasku Zsolt Takács Patrik	Szövegalkotás	Szóban és írásban Gyakorlati szövegek alkotása A munka világában használatos szövegtípusok, esszék, kritikák, érvelések írása Kulturált vita Situációs játékok	Egyéni és csoportos feladatok tanítási órákon	Hengspergerné Kovács Adrienn Leveleki Miklós Kerülő Edit Karpinecz Beatrix Korponai Krisztina	2020. január 24.
Reskó Alex Kiss István Tóth Csaba Zsíros Bence Katona László Pasku Zsolt Mór Tamás	Tanulási stratégiák kidolgozása			Hengspergerné Kovács Adrienn Leveleki Miklós Vizi Sándor Dancs Tamás Tatomirovics András	2020. január 24.

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

GINOP-6.2.3 -17-2017-00017 Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése

Sass Zoltán Balogh Imre Horváth János Ferenc Pasku Zsolt Takács Patrik				Takács Roland Borbély Norbert Kulcsár István Nuszer Tamás Bakó András	
Reskó Alex Csatlós Marcell	Történelmi kompetenciák fejlesztése pl. tájékozódás térben és időben, térképolvasási ismeretek, szaknyelv használata, források használata, összefüggések felismerése		Egyéni és csoportos feladatok tanítási órákon	Hengspergerné Kovács Adrienn	2020. január 24.
Kiss-Cselenyák Mihály Zsíros Bence	Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése pl. Olvasott szövegértés önálló témakifejtés: bemutatkozás, család, lakókörnyezet bemutatása, szabadidő tevékenységek. Hallott szövegértés. Interakció		Egyéni és csoportos feladatok tanítási órákon	Kerülő Edit Karpinecz Beatrix Korponai Krisztina	2020. január 24.
	Informatika kompetenciák fejlesztése pl. Szövegszerkesztő program alapjainak elsajátítása, a tanultak gyakorlatban történő készségi szintű használatára nevelés. A mindennapi életben használt alapvető dokumentumtípus	A tanulók magabiztosan használják a legalapvetőbb és a bonyolultabb szövegszerkesztési műveleteket.	Egyéni és csoportos gyakorlati feladatok elkészítése tanítási órákon	Pethő István Tóth Gábor	2020. január 24.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZAG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFETÉSTÉS A JÖVŐBE

GINOP-6.2.3 -17-2017-00017 Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése

	usok megismerése és elkészítése.				
Katona László Pasku Zalán Móré Tamás Sass Zoltán Balogh Imre Bakos Bence Zsíros Bence Gálik Bence Reskó Alex	Matematikai kompetenciák fejlesztése pl. Számolás, számlálás, mennyiségi következtetés, mértékegységváltás, becslés, mérés, szövegesfeladatmegoldás;			Scheibli Katalin Beryiscsek Mónika	2020. január 24
Balácsi Bálint Barta Keve Bencsik József	Természeti kompetenciák fejlesztése pl. a tudományos elméletek társadalmi folyamatokban játszott szerepének ismerete, megértése; fontosabb technológiai folyamatok ismerete; a technológiák előnyeinek, korlátainak és társadalmi kockázatainak ismerete; új technológiák, berendezések megismerésének és működtetésének képessége, térképolvasási ismeretek		Egyéni és csoportos feladatok tanítási órákon	Újvári Tibor	2020. január 24.

Ellenőrzés

Az intézkedések, tevékenységek végrehajtását Baranyi Ferenc másfél havonta ellenőrzi. Az ellenőrzés módja: az osztályfőnök beszámoltatása, dokumentáció vezetésének ellenőrzése.

2. sz. melléklet: A 9.B osztály hálóterve

HÁLÓTERV A TANULÁS TANÍTÁSÁHOZ BÁNKI-9.B 2019/2020

Hónapok	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
motiváció						■	■		
tanulási szokások							■	■	■
figyelemfejlesztés							■	■	■
beszédfejlesztés							■	■	
olvasás-szövegértés							■	■	
emlékezetfejlesztés							■	■	
gondolkodás							■	■	
Kovács Edit (15 órás tanulásmódszertani tréning fonalterve)									

Hónapok	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
viszonyformálás									
tanulási szokások	■	■	■			■	■	■	
figyelemfejlesztés									
beszédfejlesztés									
olvasás-szövegértés									
önművelés									
emlékezetfejlesztés									
gondolkodás									
A 9. B osztály osztályfőnökének (Hengspergerné Kovács Adrienn) fonalterve									

Hónapok	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
viszonyformálás									
tanulási szokások									
figyelemfejlesztés									
beszédfejlesztés	■	■	■						
olvasás-szövegértés				■	■	■			
önművelés									
emlékezetfejlesztés								■	■
gondolkodás						■	■	■	■
A történelemtanár, Hengspergerné Kovács Adrienn fonalterve									

SZÉCHENYI 2020

GINOP-6.2.3 -17-2017-00017 Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése

Hónapok	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
viszonyfőmálás									
tanulási szokások									
figyelemfejlesztés									
beszédfejlesztés									
olvasás-szövegértés									
önművelés									
emlékezetfejlesztés									
gondolkodás									
Az irodalomtanár, Leveleki Miklós fonalterve									

Hónapok	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
viszonyfőmálás									
tanulási szokások									
figyelemfejlesztés									
beszédfejlesztés									
olvasás-szövegértés									
önművelés									
emlékezetfejlesztés									
gondolkodás									
A természetismeret tanárának, Újvári Tibor fonalterve									

Hónapok	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
viszonyfőmálás		osztályfőnök				tréning			
tanulási szokások	osztályfőnök					osztályfőnök	tréning		
figyelemfejlesztés					természetismeret		tréning		
beszédművelés	történelem		irodalom				tréning	irodalom	
olvasás-szövegértés		természetismeret	történelem				tréning		
önművelés				természetismeret					természetismeret
emlékezetfejlesztés					irodalom	tréning		történelem	
gondolkodás	természetismeret				történelem	tréning	természetismeret		
A 9. B osztály hálóterve									

SZÉCHENYI 2020





MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE