

PEDAGÓGIA PROGRAM

FÜGGELÉK

**NYSZC Bánki Donát Műszaki Középis-
kolája és Kollégiuma**



V. KÖTET

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM

4400 Nyíregyháza, Korányi Frigyes út 15.

2016

*„A pedagógus hit kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél
különbbe) nevelhetők, s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”*

Németh László

1. BEVEZETÉS

A pedagógiai program alapját képező dokumentumok:

- A 2011.CXC köznevelési törvény és annak módosításai.
- A Kollégium Nevelés Országos Alapprogramja

2. AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSE, JÖVŐKÉPE

2.1. A KOLLÉGIUM KÜLDETÉSNYILATKOZATA

A kollégium iskolával egybeszervezett intézmény. Kettőszázötven középiskolás –jellemzően fiú- tanuló számára biztosítja a továbbtanulás feltételrendszerét.

A megrendelői kör, valamint a fenntartó elvárásaihoz igazodva valódi értékeket közvetítünk, korszerű szolgáltatást nyújtunk. Pedagógiai program vállalja a Köznevelési Törvény és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának megvalósítását. Szellemében társadalomképes, integrálja a múlt megőrzendő értékeit és a mai információrobbanásos világban élő ifjúság szükségleteit, igényeit.

Nevelési követelményeinket a törvényi előírásoknak megfelelően tanulói, szülői, fenntartói elvárásokkal összehangolva gazdag tevékenységrendszerrel működtetünk. Ennek megvalósítására hívatott pedagógiai programunk. Mindezek alapvető biztosítékát a kollégium nevelőtestületének szakmai felkészültsége garantálja.

2.2. A KOLLÉGIUM JÖVŐKÉPE

Biztonságos, nyugodt, derűs légkörű otthon akarunk lenni, amelyben a kollégisták sokoldalú személyiségének kibontakoztatása biztosított, ahol:

- rend, fegyelem van,
- egyértelmű szabályok irányítják a kollégium életét, amelyek rugalmasan igazodnak tanulói összetétel változásaihoz,
- világos célokkal és tervekkel rendelkezünk,
- alkotó közösségi élet folyik,
- aktív tanulók részvétel a kollégium sajátos arculatának kialakításában,
- a pedagógusok elkötelezett hívei a nevelésnek,
- a nevelőtestület jól együttműködő csapat,
- a jó tanulási feltételek és a tehetség kibontakoztatásához szükséges feltételek adottak,
- gazdag szabadidős program kínálatot biztosítunk.

A kapcsolódó iskolákkal egyenrangú, partneri viszony kialakítására törekszünk, melyben a közös célok határozzák meg az együttműködést.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. VEZETÉSI ELVEK

- A pedagógiai humanizmus, a bizalom, a felelősségvállalás, mások munkájának megbecsülése.
- Ószinte légkörű, nyugodt, alkotó kollégiumi közösség megszilárdítása.
- A munkaszervezésnél világos és határozott feladat meghatározás.
- Tervszerű időgazdálkodás, egyenletes és arányos munkamegosztás.
- Az autonóm alkotó munkatársaknak önálló mozgástér és innovációs impulzusok biztosítása
- Az információáramlás rendszerének folyamatos működtetése.

3.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

3.2.1. Nevelőtestület

A testület jellemzői:

- stabilitás,
- összeszokottság,
- felelősségtudat, hivatástudat,
- együtt kialakított nevelési elvek egységes alkalmazása,
- gazdag szakmai tapasztalat,
- nyugodtság,
- lelkiismeretes, pontos munkavégzés.

Az utóbbi évek fontos kihívása, a korábbi időszakra jellemző értékek megtartása és új elemekkel való gazdagítása. Fontos ez azért, hogy a kollégium arculata, sajátos funkciója, a gazdag szabadidős programkínálat személyi erőforrásai biztosítottak legyenek.

Az utóbbi évtizedben sokat változott az iskolarendszer. Ezzel együtt a kollégiumunkban élő gimnazisták, szakközépiskolások, szakiskolások és a szakképzésben résztvevők számának arányára is változott. Nevelési elveinket, alapkövetelményeinket, értékelő-minősítő rendszerünket ennek megfelelően kell finomítanunk.

A pedagógiai programot 11 fős nevelőtestület teljesíti, 10 fő egyetemi, 1 főiskolai végzettségű pedagógusi képesítéssel rendelkezik.

A szakos megoszlás gazdag, heterogén, minden szakterület képviselve van, így a tantestület a felzárkóztató és tehetséggondozó kollégiumi funkciók ellátására alkalmas. Továbbá jó alapot biztosít a széles skálán mozgó kollégiumi szabadidős tevékenységek megszervezéséhez az Országos Kollégiumi Alapprogram előírásának megvalósításához.

Elvárások a nevelőtanárral szemben:

- rendelkezzen stabil értékrenddel
- legyen harmonikus személyiség
- embertársát érték-ként elfogadó és tevékenységében segítő, támogató beállítottságú
- kreatív pedagógiai munkavégzésre alkalmas

- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzen
- legyen képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában.
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgáljon a kollégisták előtt
- megfelelő empátiával rendelkezzen
- folyamatosan működjön együtt a tanuló közösséggel, a nevelőtestület vezetőivel, és tagjaival

A nevelőtestület tagjairól részletes információk a közzétételi listán található.

3.2.2. Tanulóközösség

A tanulók lehetőséget kapnak a középiskolai tanulmányaik folytatásához. Személyiségfejlesztésük mellett ismereteket szereznek a társas együttélés szabályairól, a közösen végzett munka örömről. Siker- és teljesítménymotiválttá válnak, hiszen a közösségben megszerezhető és elfoglalható szerepek, státusok személyiségfejlődésük és teljesítményük révén elérhetőek lesznek.

A tanulók kollégiumi életének elvei:

- A gyermekek optimális testi-lelki fejlődés feltételeinek megteremtése, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásrendszert.
- A napirend kialakítását, az egyes tevékenységek belső arányait, a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz kell igazítani.
- A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer (minősítő rendszer) működtetése.
- A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégiumi diákönkormányzata. Biztosítjuk, hogy a tanulók részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok, végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé tesszük, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.
- A kollégium sajátos eszközeivel fejlesztjük, alakítjuk, folyamatosan ápoljuk arculatunkhoz kapcsolódó hagyományainkat, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A tanulók összetétele változatos. A kollégium kihasználtsága teljes. Létszám. 250 fő.

Statisztikai adatok tapasztalatai

A szakközépiskolai tanulók általában közepes képességűek.

A tanulói összetétel megváltozása, iskolai előképzettségük szintje szükségessé tette értékelő-minősítő rendszerünk, a tanulókkal szemben támasztott alapkövetelményünk mosósítását is.

Felmérésekből, a nevelők által szerzett információkból egyértelműen kiderül, hogy a szülők köre nagyon összetett, a legszélsőségesebb problémákkal terhelt. Az utóbbi években romlott a tanulók szüleinek egzisztenciális helyzete, ez gyakran végződött a családi élet válságával. Gyakori az alkoholizáló életmód, a kiüttlanság. A tanulók 40 %-a rendelkezik rendezetlen

családi háttérrel. Jellemzővé vált az érzelmi törődés hiánya, megnőtt a veszélyeztetett tanulók száma.

A tanulók összetétele, jellemzőik, jól érzékeltetik, hogy módszertanilag mennyire differenciált feladatokat kell ellátnia a nevelőtestületnek. Az is egyértelmű, hogy a felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése lesz az egyik domináns tevékenységünk, ahol nemcsak az ismeretanyag bővítése fontos, meghatározó feladat, hanem a viselkedéstől a mozgáskultúráig, a kifejezőképességig, a tanulók személyiségét érintő egyéni lemaradásokra is figyelni kell. A legnagyobb hangsúlyt az egyéni törődés kell, hogy kapjon.

3.2.3. A szülői, tanulói és egyéb megrendelői igények

A szülők elvárják, hogy a kollégium az egyes települések általános iskoláinak színvonalbeli különbségéből adódó hátrányokat csökkentse, pótolja. Biztosítsa a nyugodt tanulás feltételeit. Adjon a gyerekeknek segítséget és nyújtson biztonságot.

A szülők körében végzett felmérés értékelése szerint jellemző, hogy jónak tartják a kollégium légkörét.

Úgy ítélik meg, hogy a tanulási feltételek biztosítottak és a diákok részére gazdag a szabadidős programkínálat. Elégedettek a kapcsolattartás tartalmával és a tájékoztatással, csoportvezető tevékenységével, a kollégium követelmény támasztásával.

A diákok elvárásai a kollégiummal szemben hasonlóak a szülőkéhez: nyugodt tanulási feltételek biztosítása, tiszta, rendezett környezet, több szabadidő, az engedély nélküli tanulmányi idő növelése, az étkezés minőségének és mennyiségének javítása. Elégedettek: a gazdag szabadidős programkínálattal, rendezvények szervezésével, színvonalával, sportolási lehetőségek biztosításával.

3.3. TÁRGYI FELTÉTELEK

3.3.1. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

- A belső és külső környezete biztosítsa a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, feleljen meg az otthonosság általános kritériumainak.
- Teremtse meg a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.
- Gondoskodjon a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A kollégium épülete 1979- ben került átadásra. A kollégiumunk diákjai hét emeleten, hetvenöt szobában vannak elhelyezve. Szobáink négy ágyasok. Mindegyik szobában található mosdókagyló, egyénenként asztal, szék, szekrény, olvasólámpa és két darab emeletes ágy. A WC illetve zuhanyozó szintenként, mint közös helyiség van kialakítva. Mindegyik szintünkhöz két tanulószoba tartozik. Első, harmadik, ötödik és hetedik emeletünkön egyéni felkészülést és feladatellátást biztosító tanári szobáink vannak.

A földszinten nyert kialakítást az ügyeletes nevelői és a tanári megbeszélő szoba. Szintén itt található a háromszáz főt befogadó ebédlő, a százfős társalgó, tágas, vendégfogadásra alkalmas aulánk, közös időtöltésre alkalmas játéktérünk, valamint a tíz számítógéppel rendelkező internetes terem. A kollégiumvezetői, a gondnoki iroda az asztalosműhely és raktár, valamint a házmesteri lakás is itt található.

Az alagsorban egy légpuskás lőtér és egy a diákjaink számára nagyon kedvezményesen használható, rendkívül igényesen kialakított testépítő terem áll rendelkezésünkre. A felmerülő igények kapcsán itt nyert kialakítást a kerékpártároló. Tíz kerékpár áll rendelkezésre valamint sílécünk is vannak programjaink szervezéséhez. Íjászaink az időjárás függvényében vagy

szabadtéren, vagy a kollégium pincefolyosóján tartják a foglalkozásaikat. Alkotóműhellyel is rendelkezünk. Az épület kiemelt tűzbiztonsági kategóriája miatt ebben az évben automatikus tűzjelző rendszerrel lett felszerelve.

Az épület felett eljárt az idő. Külső homlokzata felújított, korszerűsített, de belsőépítészeti elavult, korszerűtlen. A mai elvárásoknak szabványoknak nem felel meg, de a mindennapi szükségletek kielégítésére alkalmas. A nevelés, a tanítás-tanulás tárgyi eszközei rendelkezésünkre állnak. Az utóbbi időben sok eszközt vásároltunk pályázati forrásokból. Ezek az eszközök a szabadidő kulturált eltöltését, művelődést teszik lehetővé és változatossá.

3.4. GAZDÁLKODÁS FELTÉTELEI

A kollégium nem független, az iskolával egybeszervezetten működik. Gazdaságilag a városi KÖZIM-hez tartozunk. Bevételeinket, melyek vendégfogadásból, terembérleti díjakból, némi tartósbérleti jogviszonyból adódnak, igyekszünk úgy felhasználni, hogy környezetünk szépüljön, gyarapodjon. Diákszervezetünk működéséhez szükséges anyagi feltételeket a diákok saját önerőből biztosítják.

4. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település - a tanulók nevelésében érintett - intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel. A pedagógiai munkát az iskola igazgatója a kollégiumvezetőn keresztül szervezi és ellenőrzi. Az iskola működését szabályozó dokumentumok vonatkoznak a kollégiumra is.

A kapcsolataink jellemzői

- Nyitottság és kezdeményező készség,
- Az együttműködés formái, alkalmazkodjanak a kollégium feladataihoz,
- Szakmai együttműködéseinkben a közös érdekek a meghatározóak, törekszünk a kölcsönös fejlesztésére.
- Az iskolákkal való kapcsolatunkat meghatározza az iskolai ismeretek kiegészítése, bővítése, tanulási feltételek biztosítása, a kollégiumi foglalkozások tartalmának megfelelő megváltoztatásával, az iskolai munkarendekhez való alkalmazkodással.
- Sajátos arculatunk elemei, a gazdag szabadidős programkínálat és a hagyományok ápolása.

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

- 1. A meglévő nemzetközi kapcsolataink ápolása**
- 2. Nemzetközi kapcsolataink bővítése**
- 3. Kölcsönös módszertani együttműködés hazai és nemzetközi partnerekkel**
- 4. Hagományápoló programok, versenyek, bemutatók**

5. ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI STRATÉGIA

A nevelés eredményének javítása

A tanulói személyiségfejlesztés, korszerű mérések, mérési technikák (neveltségi szint, szociometriai mérés, tanulási stílus, tanulási motiváció), korszerű személyiségfejlesztő programok alkalmazása.

Egyéni bánásmód, törődés, differenciált módszerek alkalmazása a tanulók iskolatípusának, életkorának és képességeiknek, sajátosságainak alapján.

A nevelői feljegyzések tartalma a tanulók megismerését és személyiségüknek fejlesztését kell, hogy szolgálja.

A szakmai munka színvonalának emelése, pedagógus továbbképzések

Kapcsolódás a Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett szakmai fórumokhoz, továbbképzésekhez.

A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség által tervezett képzéseken való részvétel.

Két kolléga inkluzív pedagógia szakot végzett.

A diák önkormányzati munka erősítése

A csoportvezető nevelők tudatos, segítő munkájának koordinálása, a diák csoportvezetők és a diák önkormányzati tagok utánpótlásának biztosítása, folyamatos képzése.

6. ALAPELVEK

6.1. A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE

- Megteremti a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs a tanulási lehetőség.
- Biztosítja a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesülését.
- Együttműködik az érdekelt iskolákkal, figyelembe véve azok pedagógiai célkitűzéseit.
- Tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt.
- A megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló "mikro-társadalomban" a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását.
- Sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.
- Kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára biztosítja a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

6.2. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA

A bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

- a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- az alapvető erkölcsi normák betartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele;
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés.
- az eltérő szokásrendszerrel, iskola előképzettséggel rendelkező tanulók közötti különbségek kezelése, mérséklése.

A kollégiumi nevelés feladatai

A tanulási kultúra fejlesztése

- Az eredményes és hatékony ismeretszerzés
- A megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése, a helyes tanulási módszerek megismertetése, gyakorlati alkalmazása
- Az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának fejlesztése
- Tanulási, ismeretszerzési igény kialakítása

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaeorientáció segítése

- Műveltségbeli, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségek kezelése
- A tanulók képességeinek felismerése, fejlesztés
- A tehetséges tanulók segítése képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében
- Szakmák, hivatások megismerése, a pályaválasztás segítése illetve a választott életpályára való felkészülés segítése

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

- 1. Regionálisan és országosan meghirdetett versenyekre való felkészítés, eljutás (kulturális seregszemlék, sportversenyek, tanulmányi versenyek)**

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

- A pozitív közösségi szokások és minták közvetítése
- A szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztése
- A közösségi együttélés szabályainak elsajátítása, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértése
- A családi életre (a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés
- Környezettudatos magatartásformák megismertetése, szokásrendszer kialakítása

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

- 1. Hazánk természeti és kulturális értékeinek megismertetése**

2. Terepgyakorlatok szervezése, alternatív környezetkímélő energiaforrások megismertetése
3. A fenntartható fejlődés alapelveinek elsajátíttatása
4. Ésszerű hulladékgyűjtés

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, egészségfejlesztési program

A kollégium egészségnevelési programja részét képezi az iskolai egészségfejlesztési stratégiának.

- A testi és mentális képességek folyamatos megőrzése és fejlesztése
- A megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.
- A tanulók testi és lelki egészségének megőrzése, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.
- A kollégium otthonos, kulturált, esztétikus közegként működjön, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket.
- A kollégium kulturális és sporttelete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.
- A tanulók környezettudatos magatartásra nevelése, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

1. Egészség-hét
2. Általános elsősegély nyújtási ismeretek
3. Táplálkozás tanácsadás
4. Házi sportversenyek
5. Tömegsport rendezvények
6. Kollégiumok közötti (városi, megyei, pl.: Bánkis 5tusa) versenyek
7. Új szabadidős és sporttevékenységek megismertetése
8. Túrák szervezése (gyalog, kerékpár, vízi, lovas)

Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

- A kollégium kapcsolat- és tevékenységrendszerének szervezésével, ismeretek nyújtásával segítse elő, hogy a tanulók gazdag elméleti és tapasztalati alapokat kapjanak saját képességük, értékük, jellemük megismeréséhez.
- A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segítse a világban való tájékozódást, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.
- A kollégium kiegészíti nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat erősítve a tanulók hazaszeretétét.

- A világról kialakított képben kiemelt helyet kap az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör.

A fenti célokat megvalósító kollégiumi programok:

1. Külső előadók, szakemberek meghívása

6. 3. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A KOLLÉGIUMBAN

6.3.1 Anyanyelvi kommunikáció

Cél:

- a hallott és olvasott szövegek értése, a szövegalkotásban való jártasság
- tudatos és helyes nyelvhasználat
- gondolkodási képességek fejlesztése

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök:

- olvasási készség
- szókincs
- nyelvtan, nyelvi funkciók ismerete
- helyesírás, helyes ejtés, beszédképesség
- szóbeli és írásbeli kommunikáció
- szövegértés, szövegalkotás

Sikerkritériumok:

- a különböző irodalmi, publicisztikai, közéleti szövegtípusokban való jártasság
- a szóbeli és írásbeli kommunikáció különböző formáinak ismerete, alkalmazása
- az önálló információ – és ismeretszerzésben való jártasság
- az anyanyelv tudatos használata

Megvalósítás színterei:

- csoportfoglalkozás (művészet és információs kultúra)
- egyéni foglalkozás (tantárgyi korrepetálás)
- diákkörök (diákújság, diákszínpad, kolirádió, magyar)
- kollégiumi rendezvények
- fejlesztő foglalkozások (AJKSZP)

6.3.2 Idegen nyelvi kommunikáció

Cél:

- hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás
- használható nyelvtudás megszerzése
- más kultúrák megismerése

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök:

- olvasáskészség

- szövegértés, szövegalkotás
- szókincs, beszédkésztség
- nyelvtani ismeretek
- íráskésztség

Sikerkritériumok:

- sajátítsa el az idegen nyelvi kommunikáció alapjait
- tudja használni a segédeszközöket (szótár, számítógépes idegen nyelvi program)
- alap- vagy középszinten nyelvvizsgát tegyen

Megvalósítás szinterei:

- diákkör
- idegen nyelvi ismeretfejlesztő foglalkozások (AJKSZP)
- tantárgyi korrepetálások

6.3.3 Matematikai kompetenciák

Cél:

- A tanulók szerezzék meg azokat az ismereteket, melyek segítségével képesekké válnak a mindennapi életből vett, gyakorlati tevékenységre épülő egyszerű számolási és mérési problémák megoldására.
- Hiányosságok pótlásával segítse a szakmatanulást.
- Fegyelmezett, logikus gondolkodásra nevelés.
- Helyes tanulási szokások kialakítása.

Fejlesztendő területek:

- Számolási készség.
- Konstruktív és analogikus gondolkodás.
- Szám- és műveletfogalom.
- Gondolkodás és szemléletmód.
- Matematikai fogalmak, összefüggések.

Sikerkritériumok:

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben.
- Legyen képes a négy alpműveletet készség szintjén alkalmazni.
- Tudja matematikai ismereteit a gyakorlatban hasznosítani.
- A számológépet tudja biztosan használni.

Megvalósítás szinterei:

- Tantárgyi korrepetálás
- Matematikai logika fejlesztése (AJKSZP)
- Egyéni foglalkozás (tantárgyi korrepetálás)

6.3.4 Természettudományos kompetenciák

Cél:

- a természeti jelenségek, az emberi tevékenységek, okozta változások megértése, fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban
- az egyéni és közösségi felelősségtudat kialakítása a fenntartható fejlődés érdekében

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök:

- természettudományos és műszaki műveltség
- problémamegoldó képesség
- gyakorlatiasság

Sikerkritériumok:

- az egyén a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldásában, döntések meghozatalában képes használni természettudományos és műszaki műveltségét
- gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, egyéni és közösségi célok elérésében
- képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében

Megvalósítás szinterei:

- tantárgyi korrepetálások
- kiscsoportos foglalkozások
- csoportfoglalkozások

6.3.5 Digitális kompetenciák

Cél:

- Az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a tanulás, a kommunikáció és a szabadidő terén.
- Felelősségteljes interaktív média-használat
- Töltse helyesen szabadidejét
- Logikus gondolkodás fejlesztése

Fejlesztendő területek:

- Számítógépes alkalmazások (szövegszerkesztés, táblázatkezelés)
- Kommunikáció az elektronikus média útján.
- Információ-tárolás, kezelés.
- Internet-alapú szolgáltatások elérése.

Sikerkritériumok:

- Használja felelősségteljesen az elérhető információkat.
- Tudja tanulásához felhasználni a számítógépes alkalmazásokat.
- Tudjon információt keresni, értékelni, tárolni, felhasználni.
- A számítógépet biztos használata

Megvalósítás színterei:

- Diákkör
- Internet-használati lehetőség
- ECDL vizsgára való felkészítés
- Egyéni foglalkozás.

6.3.6 Hatékony önálló tanulás

Cél

- Tanuláshoz való pozitív érzelmi és értelmi viszonyformálás, motiváció fenntartása
- Hatékony és önálló tanulás kialakítása
- Saját tanulási stratégia kialakítása
- Hatékony tanulási módszerek elsajátítása
- Tanulási képességek fejlesztése
- Személyiségépítés

Fejlesztendő területek

- Tanulási módszerek
- Tanulási szokások
- Vizsgákra való felkészülés módszerei
- Önművelés igényének kialakítása
- Képességfejlesztés

Sikerkritériumok

- Legyen képes kitartóan tanulni, saját tanulását hatékonyan megszervezni
- Tudjon idejével és az információkkal hatékonyan gazdálkodni
- Ismerje fel szükségleteit és lehetőségeit, ismerje a tanulás folyamatát
- Tudását és képességeit a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt használja
- Rendelkezzon önismerettel, önbizalommal, legyen igénye az önművelésre

Megvalósítás színterei

- Csoportfoglalkozás
- Szilencium
- Egyéni foglalkozás
- Felzárkóztatás, korrepetálás
- Fejlesztő foglalkozások (AJKSZP)

6.3.7 Szociális és állampolgári kompetencia

Cél:

- A pozitív attitűd, a helyes magatartásmód kialakítása a testi és lelki egészségőrzése
- Hatékony, építő módon való részvétel a csoportmunkában, a másokra való odafigyelés képességének megalapozása (kialakítása)

- Aktív részvétel a közösségi életben a társadalmi folyamatokról kialakult tudást felhasználva

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök

- életvezetés, önfejlesztés
- társas kapcsolat, érzelmekkel való bánni tudás
- konfliktuskezelés
- vállalkozókészség, változások iránti fogékonyság
- aktuális, nemzeti, világtörténelmi események ismerete
- európai sokféleség, kulturális identitástudat

Sikerkritériumok

- Rendelkezzen az egészséges életvitelre vonatkozó ismeretekkel.
- Előzze meg a veszélyes helyzeteket, alakuljon ki a „nem” mondás „képessége a károsító tényezőkkel szemben
- Legyen képes az együttműködésre, alakuljon ki kompromisszumkészsége
- Válgjon kezdeményezővé, legyen aktív, alakuljon felelősségtudata, döntéshozó képessége
- Legyen nyitott a tágabb környezet történései iránt, rendelkezzen megfelelő információkkal a világról
- Ismerje meg a különböző kultúrák jellemzőit, alakuljon ki a más népek iránti tisztelet

Megvalósítás színterei

- csoportfoglalkozás /Egyén és közösség, életmód – életvitel, magyarság /
- egyéni foglalkozás
- diákkörök / egészségnevelés, történelem, tánc, turizmus, sport /
- szabadidős foglalkozás / előadás, túra, tanulmányi kirándulás, színház
- kiállítás látogatás /
- kollégiumi rendezvények
- DT- ülések, közgyűlések

6.3.8 Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Cél:

- felismerje a mindennapi életben és a környezetében a kínálkozó lehetőségeket
- tegyen szert a gazdasági tevékenységek során szükséges ismeretekre, képességekre
- ismerje a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeit

Fejlesztendő területek, képességek, attitűdök:

- szervezőkészség
- irányítás
- kommunikációs készség
- kreativitás
- kezdeményezőképeség

Sikerkritériumok:

- ismerje fel a gazdasági és társadalmi életben bekövetkező változásokat
- tudjon önállóan vállalkozásba kezdeni
- igazodjon el a munkaerő piacon

Megvalósítás szinterei:

- csoportfoglalkozás (önismeret, pályaválasztás)
- egyéni foglalkozás
- csoport- és diákönkormányzat
- önkiszolgáló tevékenység

6.3.9 Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Cél:

- Legyen nyitott, érdeklődő és fogékony a művészetek iránt.
- Esztétikai érzék fejlesztése
- Az egyetemes és nemzeti kulturális örökség értékelése
- Az alkotás örömeinek megismerése, közösségi normák elfogadása
- Elképzelések, élmények kreatív kifejezése
- A tánc segítségével a tanulók személyiségének formálása

Fejlesztendő területek:

- Értő beleérző ismeret
- Közízlés
- Műalkotások és előadások elemzése
- Saját nézőpont kialakítása
- Ismeretek szerzése a zene, tánc, dráma, vizuális művészetek, tárgyak, épületek, foto, mozgókép kultúrájában
- Fizikai állóképesség, koncentráció képesség fejlesztése

Sikerkritériumok:

- Ismerje a tradicionális művészetek nyelvét
- Tudjon előadást, műalkotást elemezni
- Értse az esztétikum mindennapokban betöltött szerepét
- Legyenek elképzelései, ötletei, önálló véleménye
- Sajátítsa el a különböző táncstílusok lépéseit

Megvalósítás szinterei:

- Diákkörök (tánc-, képzőművészeti-, diákszínjátszó-, dekor-, filmklub, énekkar)
- Egyéni foglalkozás
- Kollégiumi rendezvények, fellépések

6. 4. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS KIEMELT FEJESZTÉSI FELADATAI

A tanulási kultúra fejlesztése

- Az eredményes és hatékony ismeretszerzés
- A megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése, a helyes tanulási módszerek megismertetése, gyakorlati alkalmazása
- Az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának fejlesztése
- Tanulási, ismeretszerzési igény kialakítása

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályorientáció segítése

- Műveltségbeli, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségek kezelése
- A tanulók képességeinek felismerése, fejlesztés
- A tehetséges tanulók segítése képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében
- Szakmák, hivatások megismerése, a pályaválasztás segítése illetve a választott életpályára való felkészülés segítése

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

- A pozitív közösségi szokások és minták közvetítése
- A szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztése
- A közösségi együttélés szabályainak elsajátítása, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértése
- A családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

- A testi és mentális képességek folyamatos megőrzése és fejlesztése
- A megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.
- A tanulók testi és lelki egészségének megőrzése, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.
- A kollégium otthonos, kulturált, esztétikus közegként működjön, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket.
- A kollégium kulturális és sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.
- A tanulók környezettudatos magatartásra nevelése, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

- A kollégium kapcsolat- és tevékenységrendszerének szervezésével, ismeretek nyújtásával segítse elő, hogy a tanulók gazdag elméleti és tapasztalati alapokat kapjanak saját képességük, értékük, jellemük megismeréséhez.
- A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segítse a világban való tájékozódást, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

- A kollégium kiegészíti nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat erősítve a tanulók hazaszeretét.
- A világról kialakított képben kiemelt helyet kap az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör.

7. A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉNEK ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

Érjenek el a kollégiumi átlaghoz, ill. önmagukhoz viszonyítva *reális tanulmányi* eredményt.

Ismerjék meg a *különböző tanulási technikákat*, s keressék az önmaguk számára legeredményesebbet.

Munkájukat végezzék legjobb tudásuk szerint, legyenek önállóak saját maguk és környezetük rendben tartásában.

Tudjanak a *közösségbe beilleszkedni*, tartsák be az alapvető szabályokat, a tanulásban, munkában, szórakozásban, egyéb tevékenységekben tudjanak együttműködni. Fejlődjön empátiás készségük, legyenek segítőkészek, alkalmazkodók.

Tudjanak a *közösség céljaival azonosulni*, a megvalósításban alkotó módon részt venni.

Legyen akaraterejük, kitartásuk, de tudjanak elviselni kudarcokat, kezelni konfliktusokat

Tudjanak a helyzetnek, a körülményeknek *megfelelően viselkedni*, önállóan ügyet intézni (személyesen, írásban).

Fejlesszék önmagukat, képességeiket (értelmi, érzelmi, erkölcsi életüket, egészségüket).

Rendelkezzenek *reális pályaképpel*.

Vigyázzanak *egészségükre, védjék környezetüket*.

Legyenek nyitottak az *esztétikum, a kultúra iránt* (kultúrák, életmód, szokások, nyelvek ismerete) erősödjön nemzettudatuk.

Törekedjenek a harmonikus társas kapcsolatok kialakítására.

Érezzék "otthon" magukat a kollégiumban, *éljenek jogaikkal*, ha méltóak rá!

8. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGRENDSZER SZERKEZETE

A kollégiumi nevelés színtere tanulók kollégiumi tevékenysége. A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek átszövik és irányítják a tanulók életét. A kollégium a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az ott eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez.

A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé teszi azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, etikai és esztétikai ismereteinek, jellemének, identitás- tudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása és fejlesztése.

A kollégium segíti a tanulókat az ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit.

A kollégiumi foglalkozások az önismeret, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a fenntartható életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek

A kollégiumi együttélésben, foglalkozásokban és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélik a szülőföld szeretetét, az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottá és elfogadóvá válnak a hazai nemzetiségek, kisebbségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A tevékenységrendszer körültekintő, tudatos kiépítése nélkülözhetetlen a tanulók személyiségének fejlesztéséhez. A Köznevelési törvény és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának előírásai az időkeretet pontosan határozzák meg, a kötelező csoportfoglalkozások tématerületeinek leírásával, pedig a műveltség tartalmukat is megjelölik.

A nevelési elveinknek, célkitűzéseinknek megfelelően, a megengedett időkereteket a lehetőségeinkkel összehangolva, a tanulói igények figyelembe vételével kell meghatározni.

8.1. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG TARTALMA, IDŐKERETEI

A foglalkozások tartalma

- **Kötelező kollégiumi foglalkozás:** az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek a megszervezése a kollégium részére kötelező, és amelyben a tanuló köteles részt venni.
- **Szabadon választható foglalkozás:** az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek megszervezése a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni.
- **Kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozás:** a kollégiumi tanulók részére szervezett, a kollégium vezetője vagy megbízása alapján helyettese, illetve pedagógus által irányított, a kollégium folyamatos, rendszeres, zavarmenetes működéséhez szükséges ismeret-

tek átadását szolgáló foglalkozás, vagy az egy pedagógus által irányított, egy kollégiumi szervezeti egység zavarmentes működését biztosító foglalkozás.

A foglalkozások időkerete

A tanuló részére kötelező foglalkozás (15 ó/ hét)

- | | |
|--|------------|
| a. Felkészítés, szilencium | 12 ó / hét |
| Látogatása alól minősítő rendszerben foglaltak szerint a tanuló felmentést kaphat. | |
| b. Csoportfoglalkozás | 1 ó / hét |
| c. Szabadon választott foglalkozás | 1 ó / hét |
| d. Kötelező felzárkóztató, vagy tehetséggondozó foglalkozás | 1 ó / hét |

Tanulói foglalkozási terv

A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján szervezzük meg. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium égiszére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

- Szabadon választható foglalkozások (tanuló választása alapján heti 1 órába kötelező a részvétel): Foci asztalitenisz, lövészet, kosárlabda, képzőművészeti kör, íjászat, filmklub, természetjárás, testépítés, aerobic, sakk

8.2. A CSOPORTFOGLALKOZÁSOK RENDSZERE

A kollégiumi csoportfoglalkozások keretprogram terve lehetőség a kollégistáknak és a kollégium tanárainak arra, hogy a közoktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekből, művészeti hatásokból olyan válogatást adjon, amely kihat a kollégiumra, a kollégisták életére, tanulásra, életvitelre, szabadidejük eltöltésére, az iskolai tevékenységekhez, az osztályfőnöki órákhoz való kapcsolódásra, alkalmazkodóképességük, toleranciájuk, konfliktuskezelésük fejlődésére éppúgy, mint az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítására.

Az alapprogram a csoportfoglalkozásokat tanulócsoportonként kötelezően heti egy órában írja elő. Megjelöl továbbá, kötelező jelleggel hét témakört, tartalmakkal, tevékenységekkel, fejlesztési követelményekkel és időkeretekkel.

Mindezt a csoport nevelési programja tartalmazza. Heti egy órában kötelező a részvétel

A rendelet 2. § 9. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	1-8. évfolyam	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat - részben vagy egészben - a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó óraszámok és követelmények a szakképzésben résztvevő pedagógiai foglalkozások alapját jelentik, amelyek ezekben a feladatokban résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumok számára csak szakmai ajánlást jelentenek.

3. melléklet az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelethez

A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek

és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg - és előbb pedagógus segítséggel, majd önállóan alkalmazza - a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.

- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.

- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.

- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.

- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.

- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.

- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	4	3	2	2	2	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása	- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.					
- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése	- Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.					
- a könyvtárhasználat rendje és módszerei	- Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetősé-					

geket.

- Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.
- Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.					
- felelősség- és kötelességtudat	- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.					
- a munka megbecsülése	- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.					
- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.					

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Válgon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgon nyitottá más népek kultúrája iránt.

- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- közösséghez tartozás, hazaszeretet	- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.					
- nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	- Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.					
- a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene	- Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.					
- nemzetünk kapcsolódása Európához	- Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.					
	- Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.					
	- Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.					

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.

- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- a demokratikus jogállam felépítése	- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.					
- a felelős állampolgári magatartás jelentősége	- Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.					
- a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	- A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.					
	- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában.					

ban, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

- cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosan legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra	- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.					
- az empátia és mások elfogadása	- A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.					
- a tudás és tapasztalat jelentősége	- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.					
- társas kommunikáció	- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.					
	- Csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.					

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.					
- együttműködés és felelősségvállalás a családban	- Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.					
- szexuális kultúra	- Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.					
- családtervezés	- Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.					
- konfliktusok a családban	- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.					

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- egészséges életmód és életvitel	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.					
- a sport hatása a lelki egyen-	- Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.					

- súly megteremtésében és meg-
őrzésében
- Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.
 - Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.
 - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.
- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenységek kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.					
- önkéntes feladatvállalás másokért	- Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.					
- összetartás és együttérzés	- Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.					

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Válgjon érzékeny környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezet értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.					
- természeti erőforrásaink védelme	- A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.					
- ipari termelés és a környezet védelme	- A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.					
- 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.					

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>
<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat 	<ul style="list-style-type: none"> - A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. 					

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a média társadalmi szerepe	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.					
- a reklám és a fogyasztás összefüggése	- Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.					
- a médiatartalmak és a valóság összefüggése	- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.					
- az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.					
- a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.					
	- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.					
	- Az internet- és játékkülfüggőség kóros hatásainak bemutatása.					

8.3. FELADATOK TEVÉKENYSÉGGKATEGÓRIÁK

8.3.1. Tanítás, tanulás

Cél

- A személyi és tárgyi feltétel olyan szintű biztosítása, hogy a diák és szülő egyaránt érezze: van esélye a kollégista tanulónak az értelmi és érzelmi fejlődésre.
- Meglátassuk és továbbfejlesztjük minden tanulóban személyiségének saját értékeit.
- Fejlesztő hatású és motiváló tanulás kialakítása, minden tanuló törekedjen a képessége szerinti teljesítésre.
- A kollégium minden eszközzel segítse a sikerélmény megszerzését, a tanulási kudarcok kerülését.
- A tanulók szociokulturális eredetű indulási hátrányainak fokozatos leküzdése.

- A tehetség kibontakozása érdekében az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, a versenyszellemnek a kialakítása, de ez nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési készséget.
- Tárgyi tudás mellett tanulóink szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudják.

Feladat

- Jó tanulási körülmények megteremtése a tanulás feltételeinek optimalizálása. A mindennapi iskolai felkészülés segítése.
- Az iskolai tudás kiegészítése és bővítése.
- A tanulással kapcsolatos attitűd javítása, tartós motiváció, a folyamatos önképzés, önművelés igényének kialakítása.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.
- Egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése.
- Tehetséggondozás, képességfejlesztés.
- Pályairányítás, továbbtanulásra ösztönzés.

Tevékenységformák és annak ajánlott tartalmai

Csoportfoglalkozás

Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása

Könyvtárhasználat, dokumentumismeret

Folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a kollégium tanulóinak aktuális tanulmányi munkájáról és helyzetéről.

Tehetséges tanulók szakkörbe irányítása.

Egyéni korrepetálások megszervezése.

Az érdeklődés irányítása a reális pályaválasztás érdekében.

Felkészítés, szilenciumi foglalkozás

A kollégiumi normákhoz, a tanulási szokásokhoz való alkalmazkodás kialakítása.

A közösségben rejlő segítségi lehetőségek felismerése, alkalmazása.

Egészséges rivalizálás, versenyszellem - mint motivációs tényező- biztosítása

Tanulási tervkészítés, és a rendelkezésre álló idő racionális kihasználása.

Korrepetálás: folyamatos tanulási segítségadás, szaktanári irányítás azon tanulóknak, akik rendszeres tantárgyi-pedagógiai segítségre szorulnak.

A nevelőtestület összetétele, illetve a tanulói igények alapján:

Matematika

Fizika

Kémia

Angol- Német

Történelem

Magyar

Földrajz

A korrepetálás szakaszai:

- Felmérés, konzultáció az iskola pedagógusainak közreműködésével (a kiinduló tanulási pont rögzítése, a lemaradás objektív és szubjektív okainak, az előrehaladást gátló tényezők feltárása),
- A célravezető segítségnyújtás kidolgozása- **tanulás módszertani ismeretek nyújtása**
- A korrekció nyomán kibontakozó tanulási folyamat eredményességének folyamatos ellenőrzése, annak tapasztalatai alapján a segítségnyújtás módosítása.

Sikerkritériumok

- Képességeiknek megfelelő eredményességgel végezik iskolai tanulmányaikat.
- Felismerik az iskolán kívüli, tanagyagon túli tanulás jelentőségét.
- Igényesek a művelődésre, önművelésre.
- Rendelkeznek a különböző információhordozók, tömegkommunikációs eszközök ismeretével, használatának képességével.
- Ismerik és alkalmazzák az egyénre és csoportra szabott hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Rendelkeznek jövőképpel, egészséges önbizalommal.

8.3.2. Pályaorientációs tevékenységek Az önálló életkezdés támogatása

Célok:

- Igények ismerete a fejlesztendő készségekről és képességekről, a hiányzó ismeretanyagról.
- A nevelési tartalom a diákok valós igénye, motivációik ismeret alapján, előképzettsége összehangolt.
- A kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.
- A mélyebb önismeret elősegítése.
- Az alkalmazkodás, beilleszkedés segítése.
- Felkészítés az önértékelésre, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására a reális iskola- és pályaválasztási szándék kialakításával.

Feladatok:

- A mindennapi iskolai felkészülés segítése.
- Az iskolai tudás kiegészítése, bővítése.
- Továbbtanulásra való felkészítés.
- Tehetség gondozás, képességfejlesztés.
- A munkavállalói szerepre való felkészítés.
- A szülő és a tanuló segítése az igények és érdekek felismerésében.
- Az iskolával való együttműködés a diákok támogatására.
- A családi életre való felkészítés.
- Az egészséges életvitel kialakításának, megtanításának módszerei.

Tevékenységek:

- Csoportfoglalkozások
- Tehetség gondozás

- Diákkörök
- Felzárkóztatás
- Egyéni törődések

Sikerkritériumok:

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni képességeit
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban
- Legyen képes tisztázni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többszöri pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piac lehetőségek, a munkavállalói szerepről

8.3.3. Diák önkormányzati tevékenység

Cél

- A kollégiumban folyó közéleti tevékenység váljon a demokratizmus tanulásának terepévé.
- A diák önkormányzati tevékenység kapcsán alakuljon ki a tanulóban egy korszerű társadalomszemlélet.
- Az öntevékenységen alapuló diák önkormányzati tevékenység járuljon hozzá a tanuló személyiségének fejlődéséhez.
- Tanulóink vegyenek részt az intézmény sajátos arculatának kialakításában.
- Alakuljon ki a megfelelő kollégiumi aktivitás. Legyenek alkotó cselekvő részei, formálói a közösség életének.

Feladat

- Ismerjék meg és tanulják meg „kicsiben” mit jelent egy demokratikus társadalom felelősségteljes tagjának lenni.
- A diák önkormányzati tevékenység készítsen fel a közéleti tevékenységre.
- A kollégiumi szabályozók az életrend megalkotásában közreműködve szerezzenek jártasságot.
- A kollégiumi diákönkormányzat tagjai tudatosan, felkészülten és felelősségteljesen képviseljék, intézzék társaik jogait és érdekeit a mindennapi kollégiumi életben.
- A kapcsolattartás kiépítése és ápolása más kollégiumok diákönkormányzataival, diákszervezetekkel Társas kapcsolatok erősítése, közös élményt adó programok szervezése.
- A hatékony diák önkormányzati tevékenységhez a megfelelő szervezeti forma megtalálása, kialakítása.
- Együttműködés fejlesztése, kapcsolatfelvétel alakítása (nevelőtestület, diákok).
- A diákönkormányzat által demokratikusan kiválasztott felelősök (megfelelő embert a megfelelő feladatra elven).
- Diákönkormányzat vezetőinek képzése, tréningek szervezése, utánpótlás nevelés.

A diákönkormányzat szervezeti felépítése

Csoportönkormányzat
Diáktanács
Küldött közgyűlés
közgyűlés

Fórumok, tevékenységek

Csoportfoglalkozás
Diákkör (beszélgető kör)
Diáktanács ülései
Küldött közgyűlés
Közgyűlés
Diákönkormányzat által meghirdetett pályázatok elbírálása
Diákönkormányzat rendezvényei (Verébtábor és avató, Mikulás est, Karácsony,)

Sikerkritériumok

- Legyenek képesek a mindenkori helyzethez igazodó célok, feladatok és eredmények megfogalmazására, állandó megfigyelésére.
- Legyenek képesek a szükséges helyen a beavatkozások, korrekciók megtételére

- Legyenek képesek a folyamatos, tudatos tervszerű tevékenységre.
- Ismerjék az önálló gondolkodás, alkotás, megvalósítás élményét és vállalják az ezzel járó felelősséget.
- Tudják képviselni társaik véleményét.
- Működjenek együtt a nevelőtestülettel, közvetítsenek a nevelők és a diákok között.
- Szerezzenek jártasságot a közéleti szereplésben.
- Ismerjék és tudják alkalmazni a konfliktus-és probléma-megoldási technikákat.
- Ismerjék és tudják alkalmazni a kommunikációs technikákat.
- Szervezzenek különböző programokat.
- Vezessenek be új dolgokat, érdekes új szokásokat.
- Szervezzék meg a kollégium életét.

8.3.4. Hagyományőrzés és ápolás

A valahová való tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a kollégium mindennapi életében. Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást.

Cél

- Tanulóinkban maradjon meg, sőt erősödjön a kötődő környezettel és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezethez. Tartsa meg azokat az értékeket, melyekkel környezete elküldte a kollégiumba és az új környezet értékei épüljenek be személyiségébe.
- Névadónkhoz, a kollégiumhoz fűződő hagyományok megismerése, ápolása és azok megbecsülésére való nevelés.
- A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvények által.

A kollégiumi rendezvények hagyományai: A rendezvényeink a kollégium egész életét átfogják, ehhez kapcsolódó tevékenységek a személyiségformálás fontos eszközei.

- Verébtábor
- verébavató
- Mikulás est
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Nőnap
- Ballagás

Egyéb – szakmai, kulturális, sportrendezvényeink

- *Bánkis Öttusa*
- *Alma kupa*

Sikerkritérium

- Vegyen részt a kollégium diákhagyományainak ápolásában
- Aktívan vegyen részt a kollégium rendezvényeken.
- Ismerje meg a kollégium legfontosabb értékeit, szimbólumait és ezáltal erősödjön benne a „valamihez” való kötődés tudata.
- A kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjévé, és ennek szellemében képviselje kollégiumunkat.

8.3.5. Szabadidős tevékenység

A szabadidő közvetlenül szolgálja a pihenést, a regenerálódást, a rendszeres mozgás iránti igény kialakulását, fejleszti a mozgáskészséget, amely segíti a sikeres iskolai és kollégiumi életet is.

Cél:

- Minden tanuló számára biztosítsunk érdeklődésének, képességeinek megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Az érdeklődésnek megfelelő ismeretek önálló bővítése, az állandó önművelődés igényének, készségének és képességének kialakítása.
- Egészséges és kulturált életmódra való nevelés, a sport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

Sikerkritérium

- Tehetségéhez és alkotókészségéhez mértén vegyen részt valamilyen diákkör munkájában, egyéni vagy közös produkcióban.
- Használja ki a többlettudás megszerzésére a kollégium nyújtotta lehetőségeket.
- Értse a művészetek sajátos nyelvét, alakítsa ki saját ízlését, önálló véleményét az egyes alkotásokról, legyen nyitott a kulturális és művészeti élmények befogadására.
- Legyen képes szabadidejét tudatosan szervezni és azt a leghatékonyabban kihasználni.
- Váljon igényévé a rendszeres mozgás és legyen képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására.

8.3.6. Gyermek- és ifjúságvédelem a kollégiumban

Hátrányos helyzetű tanuló az, akinek az alapvető szükségleteinek kielégítése korlátozott. Családjában az átlaghoz képest jelentős elmaradást mutat, elsősorban szociális és kulturális téren.

Okozati tényezők:

- A család rossz gazdasági helyzete
- Rossz lakáskörülmények
- Munkanélküliség a családban
- Sérült családszerkezet (válás vagy haláleset miatt)
- Tartós betegség a családban.

Veszélyeztetett tanuló az, akinek a testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülői vagy gondozói környezet negatívan befolyásolja.

Okozati tényezők:

- Elhanyagolás, gondozás hiánya
- Családi devianciák megléte
- Érzelmi törődés hiánya

Az ifjúságvédelmi tevékenység célja:

- A hátrányos helyzet és a veszélyeztető körülmények időben történő felismerése.
- Adekvát beavatkozás, intézkedési gyorsaság, mely növeli az esélyt a hatékony problémakezelésre.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, megfelelő életszemlélet kialakítása.

Gyermekvédelmi feladatok csoportosítása:

- Hátrányos és/vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók felderítése, nyilvántartása, veszélyeztető tényezők feltárása.
- Anyagi támogatás (étkezési támogatás, tanszersegély stb.)
- Családdal való kapcsolattartás, együttműködés.
- Gyermek-és ifjúságvédelmi hálózat igénybevétele (önkormányzatok, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő).
- A tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése, a hátrányok kompenzálására felzárkóztató foglalkozás szervezése.
- A szabadidő hasznos eltöltésének segítése.
- Beilleszkedési és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységi formák biztosítása.
- Mentálhigiénés programok, felvilágosító előadások szervezése, mely felkészíti a tanulókat az egészséges életmódra, a családi életre, a szenvedélybetegségek megelőzésére.

Pedagógiai eljárások:

- Egyéni foglalkozás a hátrányos helyzetű/veszélyeztetett tanulókkal
- Egyéni bánásmód
- Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozás
- Pozitív tanár-diák kapcsolat kialakítása
- Felvilágosító munka
- Gyermeki jogokkal, kötelességekkel kapcsolatos tájékoztatás

A csoportvezető gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- Szociometriai felmérést végez
- Kiemelt figyelemmel kíséri a hátrányos/veszélyeztetett helyzetű tanuló munkáját

- Az életkörülményekben bekövetkező változásokról tájékoztatja az ifjúságvédelmi felelőst.

Tanulási hátrányok leküzdését segítő lehetőségek.

- Könyvtárhasználat
- Számítógép használat
- Korrepetálások
- Szilencium
- Tehetséggondozó foglalkozások (angol, történelem, irodalom, számítástechnika).

Sikerkritérium

- A probléma időben történő felismerése
- A veszélyeztető és hátrányos körülmény felismerésére, megszüntetésére törekvés
- Minden tanuló kapja meg a helyzetének megfelelő segítségnyújtást probléma esetén.

8.3.7. A szülő, a kollégista, a pedagógus együttműködésének formái, a továbbfejlesztés lehetőségei

Célok

- A pedagógiai programunkat a szülőkkel, egyetértésben törekedjünk megvalósítani
- A szülőkkel való együttműködés a gyerek érdekében történjen, eredménye a tanuló személyiségének pozitív irányú változása legyen.
- A nevelőmunka hatékonyságának segítése
- Az információáramlás rendszeres és folyamatos legyen.
- Kapcsolatteremtés a kollégium-szülő, szülő-szülő között.

Feladatok

- A kapcsolattartás formáinak kiépítése
- A szülői vélemény megismerésére való törekvés
- A szülők tájékoztatása az intézményünk életéről, működéséről
- Biztosítsunk alkalmat a szülőknek, hogy a kollégiumi közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek
- Működjünk együtt a tanulókkal való problémák megoldása céljából

Tevékenységek:

Szóbeli tájékoztatás formái:

- Szülői értekezletek: intézményi szintű szülői értekezlet az elsőéves kollégisták beköltözésekor
- Telefonon való tájékoztatás, érdeklődés

Írásbeli tájékoztatás formái:

félévi és év végi tanulói értékelés, a tanuló kollégiumi tevékenységével kapcsolatos tájékoztatás (dicséret, elmarasztalás, szülői kérés, kimenők és eltávovások)

Kollégiumi faliújság, hirdetőtábla

Hivatalos levél

Kérdőívek

A szülő bekapcsolódási lehetőségei a kollégium közéletébe

- A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője
- A szülő, mint a tanulási, nevelési folyamat segítője
- A szülő, mint az iskolai közélet szereplője

Sikerkritériumok

- A gyerek- tanár- szülő együttműködése legyen élő, az eddigi gyakorlathoz képest rendszeresebb.
- Igényeljük a szülők személyes érdeklődését.
- A nevelési problémák megoldásában legyünk partnerek.
- A tanulók háttérproblémáinak feltárása hatékonyabb legyen.

9. GONDOSKODÁS, SZOCIALIZÁCIÓ

A kollégiumba hozott társadalmi, gazdasági, kulturális, szociális különbségek a tudatos és spontán szocializálással csökkenthetők, illetve erősíthetők.

A szocializációs funkció tartalma:

- a társadalmi közjó birtokba vétele,
- a fejlődés- lélektani törvényszerűségek integrálása a nevelési folyamatban,
- a demokratizmus tanulása,
- a demokratikus érvényesítő technikák alkalmazása mikro társadalmi környezetben,
- az értékek és a közösségi hagyományok átörökítése

Gondoskodás- szocializáció elvei:

- Nyugodt, otthont adó kollégium, szülők helyettesítése, felelősségvállalás
- Tanulókkal való törődés. Egyéni gondoskodás krízishelyzetekben, anyagi, érzelmi törődés megteremtése
- Derűs légkör - bátorító, megengedő, tiltó, korlátozó nevelési stílus összehangolása, jó pedagógiai klíma kialakítása
- Szabályzók, értékrend, a kollégium külső- belső környezete, az intézmény egész működése életmódmintát kínáljon
- A diákokra leselkedő veszélyforrások feltárása

10. A KOLLÉGIUM ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

10.1. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

10.2. ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

Az értékelés alapelvei (diákok, tanárok)

- Az értékelés legyen sokszínű, motiváló, ösztönző hatású.
- Az ellenőrzés és értékelés visszajelzési rendszer, információkat szolgáltat, így megerősítő szerepe fontos.
- Legyen tárgyyszerű, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú, mutasson rá a hiányosságokra, adja meg a továbblépést segítő tanácsot.
- Rendszeres, folyamatos minden tevékenységre kiterjedő.
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes
- A követelmények és elvárások pontos ismeretében, elfogadott szempontok alapján történjen.
- Személyre szóló, konkrét.
- Megfelelő légkörben történjen.

Az értékelés célja:

- Az önértékelés képességének kialakítása
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét
- Tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya a kollégium követelményeire

Az értékelés kiterjed:

- A kollégiumi foglalkozásokon folyó munkára, magatartásra

- A tanulók teljesítményére és előrehaladására
- A kollégiumi élet feladataiból való részvállalás mértékére
- A kollégiumi rendszabályok tiszteletben tartására
- általános emberi értékek tiszteletben tartására
- kapcsolatki alakítás képességére (tanárokkal, diáktársakkal, szülőkkel, a technikai dolgozókkal)
- a felelősség vállalására – viselésére
- szorgalomra- ezen belül a felkészülésre

Ellenőrző, értékelő funkciót végzők

- kollégiumvezető
- nevelőtestület
- ügyeletes nevelők
- csoportvezető nevelők
- diákönkormányzat vezetői

Alkalmazott módszerek

- * teljesítmények mérése, elemzése, folyamatos figyelemmel kísérése
- * megfigyelés, beszélgetés, tapasztalatgyűjtés

A megvalósítás szinterei

Kollégiumi szinten

- Nevelői megbeszéléseken hetenként az éppen problémás vagy az aktuálisnak megfelelő terület.
- A mindenkori munkaterv szerinti alkalmaknak megfelelően egy-egy terület.
- Félévkor a kollégium egész tevékenysége.
- Évvégén a kollégium egész tevékenysége.

Csoport szinten

- Folyamatosan (tanulmányi munka)
- Csoportfoglalkozásokon hetenként (aktuális téma szerint).
- Csoport program szerint (közösségi tevékenység, magatartás, szorgalom).
- Félévkor és évvégén a csoport egész tevékenysége

Személyre szólóan

- A minősítési követelmények teljesítése, folyamatosan, egyéni törődés tervezése szerint.

Nyíregyháza, 2013. szeptember 01.

Jóváhagyta:

.....
 Leveleki Miklós
 intézményvezető

.....
 Kőhegyi Edit Zsuzsanna
 tankerületi igazgató